



# TRAAM 2014-2015

## ACADEMIE de CRETEIL

### BILAN

#### Thème 2- De l'écriture individuelle à l'écriture collaborative : faire progresser les écrits des élèves.

<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modification de la relation enseignants/élève</li> <li>- Modification du rapport au temps/à l'espace</li> <li>- Autres</li> </ul>	<p>De façon globale, sur les 4 expérimentations menées, les élèves ont plutôt fait confiance à leurs enseignants.</p> <p>Dans la relation, les élèves ont acceptés de travailler et d'aboutir à des productions rédigées. L'aspect collaboratif des expérimentations a permis de créer de la cohésion et de les mener à terme de façon constructive et souvent par le débat.</p> <p>Le travail est globalement positif pour les enseignants mais des pistes d'amélioration sont encore à l'étude. Le groupe de travail sera reconduit l'an prochain sur l'académie de Créteil.</p>
<p>Eléments de réussite (adhésion et motivation des élèves compétences acquises par les élèves (numériques et autres), satisfaction des enseignants...).</p>	<p>Concernant <b>la création de synthèse en classe de seconde PFEG</b>, l'esprit de collaboration a été développé et a permis l'ajustement des connaissances et la correction de la langue.</p> <p>Concernant la création de <b>synthèse en classe de terminale en économie</b>, l'exercice permet de revenir sur certaines notions et de corriger des contres sens ou encore d'apporter des précisions. Les élèves ajustent leurs connaissances par confrontation de leur compréhension.</p> <p>Concernant le travail de <b>réponse à une question de gestion en terminale RHC</b>, la construction collaborative de la carte mentale sur Xmind pour la mobilisation des connaissances, est un outil que les élèves utilisent lors d'un devoir sur table ou pour la seconde partie de l'épreuve écrite du baccalauréat.</p> <p><b>Les étudiants de BTS sur l'expérimentation de ré-écriture et révision de copies</b> ont pu apprendre à travailler et s'approprier l'outil Framapad, tout comme les élèves de terminale en économie pour la réalisation de synthèse de cours.</p>

<p>Difficultés rencontrées (matérielles, techniques, compétences et connaissances nécessaires pour l'enseignant...).</p>	<p>Les difficultés techniques ont résidé essentiellement dans l'utilisation des réseaux informatiques des établissements pour lesquels la connexion internet n'a pas toujours été performante.</p> <p><b>Les élèves de seconde</b> ont du travailler sur un poste fixe et il faut donc soit nommer un élève scripteur pour la saisie des éléments de synthèse, soit faire venir l'élève proposant un élément. Pour réaliser les synthèses de cours <b>de terminale en économie</b>, certains groupes ont préféré aller chercher les documents directement sur internet. Cet accès est facilité par le fait que Framapad s'utilise par un portail internet.</p> <p>Pour <b>les élèves de terminale RHC</b>, l'aspect collaboratif s'est limité à la mobilisation des connaissances mais l'écriture de la réponse à la question de gestion s'est faite à titre individuel.</p> <p><b>Pour les étudiants de BTS</b>, Framapad a permis la ré-écriture des cas juridiques, mais l'évaluation du travail individuel s'est révélée fastidieuse car à l'impression, les travaux paraissent en noir et blanc, ce qui ne permet plus de distinguer le travail de chacun. Par ailleurs, le travail préparatoire à cette expérimentation, a exigé que l'enseignante saisisse les extraits de copies (avec les fautes) pour les proposer ensuite à la correction. C'est un travail chronophage.</p>
<p>Perspectives</p>	<p>La perspective envisagée pour l'expérimentation en <b>seconde PFEQ</b> serait de travailler avec un clavier sans fil et non plus avec un poste fixe.</p> <p>Les perspectives envisagées pour l'expérimentation en <b>terminale économie</b> seraient de donner un thème pour guider la synthèse, rappeler les mots de liaison usuels pour construire une articulation entre les phrases, passer plus de temps sur la construction de la synthèse et la correction des phrases qui manquaient de sens.</p> <p>La perspective envisagée pour <b>la ré-écriture en BTS</b> serait de trouver un outil plus adapté que Framapad.</p> <p>La perspective envisagée pour la réponse à la question de gestion en <b>terminale RHC</b> serait de constituer des groupes de 2 ou 3 pour mettre en œuvre la démarche sur Xmind et créer de façon collaborative avec Framapad le travail de rédaction.</p>