

## Travaux d'actions académiques mutualisées de l'académie de Reims

**Thème : Former les élèves à un usage responsable d'Internet, au collège et au lycée**

**Présentation du groupe, sous responsabilité de D. Blondel, IA-EVS et F. Ben, IA-EVS**

**6 collègues de collège, 7 collègues de lycée.**

Remarques du groupe : *Discussion autour des interventions de partenaires extérieurs sur ce thème dans les établissements. Il existe également des associations, mais aussi des brigades de gendarmerie spécialisées qui interviennent dans les établissements scolaires. Ce qui semble important au final, c'est la façon dont ces interventions s'articulent avec ce qui se fait déjà.*

Ms Ben et Blondel ont rappelé l'importance d'un continuum de l'école primaire au lycée, en tenant compte notamment des liaisons primaire/collège et collège/lycée.

Ils ont également souligné que les compétences des élèves dans ce domaine s'acquièrent autant à l'école que hors école. C'est une donnée qu'il sera nécessaire de prendre en compte.

### **Modalités de travail des sous-groupes académiques**

Il a été décidé de procéder à une mise en commun de nos réflexions autour des sous thèmes retenus, à des échanges de pratiques (séances pédagogiques), voire à des tests de scénarios au sein des sous-groupes (rencontres ou mél selon les groupes). Il a été souligné la difficulté d'aller jusqu'à l'élaboration d'un scénario commun par sous-thème dans la mesure où d'un établissement à l'autre, les paramètres qui contextualisent la mise en place d'une séance sont très variables. Le risque de déboucher sur un scénario artificiel a été évoqué. Aussi, avons-nous trouvé plus judicieux de proposer un ensemble de scénarios contextualisés (probablement un par documentaliste) couvrant tous les niveaux et qui seront comme autant de pistes de travail à partager avec nos collègues documentalistes de l'académie lorsqu'ils seront formalisés.

### **Constitution de sous-groupes de travail par niveau et par thème :**

#### **Collège :**

6e : les enjeux d'Internet (dangers, pièges) pour les élèves, les techniques de recherche (Amy Sergent, Hayat Elhila, Valérie Scholtes-Fournier)

4e, 3e : le droit d'Internet autour des images et les réseaux sociaux (Elodie Cutrona, Mélanie Legoux)

#### **Lycée :**

Ethique de la recherche d'information sur Internet - valider, trier (Florence Bouvelle, Alain Dulac, Christelle Sapin-Lunel)

Identité numérique, traces (Marie Cornu, Sophie Bon, Akila Arslane, Thierry Adnot)

Veille informationnelle avec notamment la question de la sélection des sources : Thierry Adnot, Sophie Bon)

### **Travaux interacadémiques**

Les binômes ou trinômes inter académiques ont été constitués. Compte tenu du nombre important de participants dans notre groupe académique, nous formerons un trinôme avec les académies de Dijon et Toulouse. Chaque documentaliste de Reims constituera un binôme soit dans l'académie de Dijon, soit dans l'académie de Toulouse. La collaboration entre les binômes pourra aller du simple regard/ échange de point de vue sur les scénarios échangés jusqu'à des tests de séances avec les élèves.

<b>Documentalistes</b>	<b>Projet de travail</b>
E. Cutrona Collège Schuman, Reims - 51	Avec une classe de 4ème, en collaboration avec un professeur d'italien. Travail sur le droit à l'image en s'appuyant sur une recherche d'images en vue de constituer un carnet de voyage. Avec une classe de 3ème dans le cadre de l'histoire des arts, travail autour de la notion de droits d'auteur.
G.Guimiot Collège Ervy-Le-	

Chatel – 10	
H.Elhila Collège François Legros, Reims - 51	6e - Former les élèves à tester la validité des informations trouvées sur Internet, les amener à bien distinguer réel et virtuel. Former à un usage raisonné des réseaux sociaux.
M.Legoux Collège, Doulaincourt - 52	Travail avec une classe de 3ème dans le cadre d'une séquence sur l'autobiographie en français (collaboration avec la professeur de français) sur les blogs et facebook autour des questions d'identité personnelle.
A.Sergent Collège, Fay Billot – 52	niveau 6e - Alerter les élèves sur les informations personnelles qu'ils diffusent, sur les rumeurs et les fausses informations diffusées sur internet.
V.Scholtès Fournier Collège Trois Fontaines, Reims - 51	Projet de travail avec une classe de 6ème : création d'un jeu de cartes autour des enjeux d'internet au niveau des données personnelles, du droit d'auteur, des droits de la personne et de l'identité numérique. Ce jeu sera ensuite être utilisé avec d'autres classes afin de les sensibiliser à cette question. A la base de ce travail, une enquête réalisée auprès des élèves sous la forme d'un questionnaire à toutes les classes de 6e sur leur équipement et leur usage des tice hors du collège.

<b>Documentalistes</b>	<b>Projet de travail</b>
C.Sapin-Lunel Lycée Colbert, Reims - 51	4 classes de seconde. Plusieurs séances en début d'année. Questionnaire d'évaluation des acquis en début de seconde. Prétexte pour aborder des questions / internet (que peut on faire ? Qu'a t-on le droit de faire ?). Séances suivantes : on reprend les notions, travail sur la recherche sur internet, les réseaux sociaux. Rappelle que, au delà de l'aspect formel de la séquence, les interventions du documentaliste au quotidien sont tout aussi importantes. Pose la question des modalités d'évaluation : visite des pages facebook des élèves ?
A.Dulac Lycée Chagall, Reims - 51	Séquence classe de première : réseaux sociaux, protection des données personnelles, droits d'auteur.
F. Bouvelle Lycée Clémenceau, Reims - 51	Droit et internet dans le cadre des TPE en première : séance sur le droit et internet, utilisation du site du Datice (usage citoyen) Classes de 2 <sup>nd</sup> : travail sur la fiabilité des sites. Décrypter une adresse internet. Grille d'évaluation d'un site.
S.Bon Lycée Libergier, Reims – 51 professeur référent TRAAM doc.	Avec les classes de seconde, travail sur l'évaluation d'un site internet grâce à l'utilisation d'un tutoriel canadien en ligne . Création l'année passée d'un quizz à l'occasion de la « semaine de l'Internet sans crainte » sur le thème de la protection des données personnelles. Envisage de réutiliser ce quizz (en le complexifiant) comme introduction à un débat en classe (le quizz est installé sur la plate forme de cours du lycée et il est possible de visualiser en direct les résultats des participants). A partir des questions qui auront posé problème, il devrait être possible d'instaurer un débat autour de ces notions et de les approfondir. Action envisagée avec des élèves de 1ère.
A.Arlane Lycée Saint Michel, Reims - 51	Compréhension du fonctionnement d'internet. Envisage une action sur l'ensemble du lycée.
M.C. Cornu Lycée Jean Jaurès, Reims - 51	Distinguer l'Internet sur lequel on recherche de celui sur lequel on publie. Mise en place un continuum collège/lycée. RDI - Formation en 3 points : cerner son sujet, les outils de recherche au cdi, internet (fiabilité de l'information). Travail sur wikipedia et sur blogs.
T. Adnot Lycée Lebon, Joinville - 52	Il est important de partir des représentations des élèves. Ses axes de travail en lien avec le thème : les questions de droit, la recherche d'information, et comportement éthique. Les dispositifs « utilisables » : en 2 <sup>nd</sup> : droit et devoirs en ECJS, en 1ere : tpe, vie politique, en terminale □ au bon

	<p>vouloir des professeurs.</p> <p>Aborde également la question de la veille informationnelle (automatisation de la recherche d'information), avec les classes de terminale pour préparer les révisions du bac (avec donc un besoin précis).</p> <p>Rappelle également l'importance de la notion de continuité du collège au lycée.</p> <p>Autre thème qu'il serait intéressant d'aborder avec les élèves : la question de l'oubli numérique, le profilage.</p>
--	---