

# Travaux Académiques Mutualisés



Économie  
-Gestion

2017 – 2018

Mars 2018

Académie de Toulouse

Thème :  
L'évaluation des  
apprentissages  
avec le numérique

- ◇ **Nom du professeur référent** : Dufau Nathalie
- ◇ **Nom de l'IA-IPR référent** : Giacometti Anne-Marie
- ◇ **Composition du groupe de travail** :

Nom	Fonction
Billa Stéphanie	Professeur de boulangerie

- ◇ **Descriptif des actions menées et des publications disponibles**

*(Il est attendu dans ce cadre une synthèse des travaux déjà expérimentés avec une mise en exergue des types d'outils utilisés. Les liens vers les publications déjà disponibles seront renseignés.)*

Dans le cadre de l'acquisition de la compétence de commercialisation, conseil, j'ai expérimenté l'utilisation de l'outil numérique avec une classe de terminales bac pro boulanger pâtissier. J'ai créé un espace numérique. A travers un problématique générale et des consignes d'investigation, les élèves ont pu explorer des documents ressources prédéfinis.

Des outils de création numérique (nuage de mots, carte mentale) permettent aux élèves de revoir et de synthétiser les connaissances vues en cours.

Des outils d'évaluation formative ont permis aux élèves de faire le point sur leurs connaissances et le degré d'acquisition des notions abordées lors du cours.

**I/ La démarche qualité** <https://padlet.com/stephaniebilla/9rvoeob6rqhr>

**II/ Le bio** [https://padlet.com/stephaniebilla/la\\_filiere\\_biologique](https://padlet.com/stephaniebilla/la_filiere_biologique)

- **Calendrier prévisionnel des actions restant à réaliser** :

Date ou période	Étape
mars 2018	Devoir sur table sur le bio

## ◇ **Apports des actions menées pour l'enseignement et axes de progression envisageables**

*(Il est attendu dans ce cadre vos premières impressions sur les plus-values du numérique pour les apprentissages en termes d'acquisition des compétences mais également de motivation et de développement de l'autonomie chez les élèves. Les transformations éventuelles de la relation enseignant-élèves peuvent être abordées ici ainsi que les difficultés et obstacles rencontrés lors de la mise en œuvre des travaux.)*

L'organisation du cours nécessite un temps d'adaptation du professeur, ainsi que des élèves.

Afin de s'assurer du bon lien pour accéder aux documents, le mieux est d'envoyer une invitation à chacun des élèves sur leur boîte mail personnelle.

### **Apports pédagogiques :**

- **l'élève est capable de saisir le sens d'un media**
- l'élève est capable de rechercher l'information utile
- l'élève est acteur de son apprentissage : **il prend le temps qui lui est nécessaire à l'exploration des documents.** Une fois l'outil maîtrisé, l'élève peut approfondir librement les ressources.
- Analyser et confronter les réponses en classe permet de lancer un débat intéressant.
- **Le quizz Plicker's permet une analyse directe des résultats et ainsi une remédiation rapide aux lacunes ou incompréhensions.**

### **Prolongement :**

Pour la partie technologie, l'idéal serait d'avoir une salle informatique qui permettrait aux élèves de découvrir ou d'explorer les documents en groupe.

Je trouve Plicker's plus pratique en tant qu'outil d'évaluation formative que edmodo. Les résultats sont directs. L'élève ne peut pas prétendre avoir de problème de connexion.

Rapide et permettant la participation de tous, ce mode de questionnement permet aussi de mieux repérer les élèves en difficulté, ou une notion qui aurait été mal expliquée, ou à approfondir pour toute la classe.