

Comparaison programme SIG et programme GSI

	Programme de SIG	Programme de GSI
Définition du système d'information	« Un système d'information de gestion est un composé de technologies, de ressources humaines mais aussi de processus, de procédures et de règles de gestion propres à une organisation donnée, dont il supporte les activités qu'il rend davantage génératrices de valeur. Le système d'information devient ainsi l'un des éléments essentiels et structurants de l'organisation. »	« L'élève doit percevoir le système d'information comme l'interaction de sous-ensembles technologiques, organisationnels et humains permettant d'acquérir, de traiter, de stocker, de communiquer des informations. »
	Dans le programme de SIG on insiste moins sur l'interaction entre les composants dans le processus de production d'informations et plus sur l'apport du SI dans la création de valeurs.	
Intentions du programme	« Le programme de terminale de la spécialité « système d'information de gestion », privilégie une approche dynamique et concrète de la mobilisation des systèmes d'information au service de la gestion des organisations... » « En apportant une culture technologique ciblée sur les fondamentaux des technologies de l'information et de la communication (bases technologiques, logiques informatiques, évolutions des usages), cet enseignement contribue à consolider les savoirs pratiques et souvent intuitifs des élèves, dans leurs propres usages du numérique. La diversité des points de vue qu'il développe sur les différents domaines de la gestion, permet d'accéder à une culture numérique et à une culture généraliste en économie-gestion. »	« Le programme de "Gestion des systèmes d'information" (GSI) vise l'acquisition des savoirs et savoir-faire mobilisés dans l'étude des systèmes d'information et de leur évolution en intégrant leurs dimensions organisationnelle, humaine et technologique. »
	Un positionnement plus large dans le programme de SIG à la fois en terme scientifique, d'usage du numérique et d'ouverture à la poursuite d'études.	
Structuration du programme	Quatre thèmes <ul style="list-style-type: none"> - l'organisation informatisée (25 % du temps) - l'information pour décider et agir (25 % du temps) - communiquer pour collaborer (25 % du temps) - rechercher la performance du SI (25 % du temps) 	Trois parties <ul style="list-style-type: none"> A. Système d'information et organisation (30 % du temps) B. Services fournis par le système d'information et technologies associées (30 % du temps) C. Évolution du système d'information et développement des applications (40 % du temps)
	Le nouveau programme problématise l'étude du système d'information à l'aune de ces apports pour l'organisation ; l'évolution du système d'information qui était le maître mot du programme de GSI n'est plus la problématique unique. Les savoirs et savoir-faire les plus proches de la professionnalisation sont abandonnés et seront vus en STS SIO (cycle de développement d'une application par exemple). Dans les deux programmes, la présentation ne constitue pas une progression pédagogique.	

<p>Objets d'apprentissage SI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - qualité des données et de l'information - processus de gestion, activités, acteurs - modélisation d'un processus - applications et progiciel de gestion intégré (PGI) - SI : ses métiers et la gestion des compétences - veille technologique - externalisation - budget - tableau de bord opérationnel, indicateurs, critères - projet de SI - coûts, qualité, délai - planification - synchronisation, coopération - recette 	<ul style="list-style-type: none"> - rôles du SI - exploitation des informations - apports stratégiques du SI - parties prenantes - projet d'évolution du SI - équipe projet
<p>On trouve dans les deux programmes la notion de processus et de représentation de processus (dans le programme de SIG le formalisme n'est pas imposé) ainsi que la gestion de projets (non seulement dans une approche opérationnelle mais aussi plus tactique –faire ou faire-faire, à travers la notion d'externalisation-). L'approche des métiers du SI est nouvelle en SIG. On s'intéresse aussi à la valeur du SI à travers la construction et l'interprétation d'indicateurs.</p>		
<p>Objets d'apprentissage TIC¹</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informatique et innovation technologique - identité numérique et image numérique sur les réseaux - TIC et responsabilités sociales et environnementales des organisations - Protection des données : aspects réglementaires - Outils de l'informatique sociale - Coordination et collaboration - Traces numériques 	
<p>On introduit une étude des usages des TIC : potentialités, responsabilité des acteurs...</p>		
<p>Objets d'apprentissage informatique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - système informatique : matériel, logiciel et infrastructure de communication - risques informatiques - protection des données : aspects techniques - objets d'un traitement informatique 	<ul style="list-style-type: none"> - gestion des données - échange d'informations - environnement de travail de l'utilisateur - architecture des applications - cycle de développement d'applications

¹ Au sens usage des TIC
Comparaison SIG-GSI

	<ul style="list-style-type: none"> - logique d'un traitement informatique - langage, programme - tests et mise au point - simulation, scénario, modèle - modèle relationnel - langage de requêtes, opérateurs... - document - langage de définition de documents - structuration de contenu documentaire - gestion de contenu documentaire - normalisation des échanges - adressage d'une ressource - architecture, organisation et régulation d'internet - ressources et services distants - sécurité des échanges 	
	<p>On retrouve les notions</p> <ul style="list-style-type: none"> - liées aux bases de données (sans le contrôle d'accès aux données) mais la gestion des données n'est pas abordée seulement sous l'angle des données structurées avec l'introduction de la gestion de contenu ; - liées aux réseaux en insistant sur la sécurité d'accès aux services. <p>La programmation est mobilisée pour construire des solutions pour agir et décider grâce notamment à la simulation. : Il s'agit, par la pratique de la programmation, de positionner l'exploitation informatisée des données et des règles de gestion de l'organisation pour mettre à disposition de ses acteurs les informations dont ils ont besoin. Le langage de programmation n'est pas un objet d'étude.</p> <p>On abandonne :</p> <ul style="list-style-type: none"> - contrôle d'accès aux données ; - modèles d'architecture applicative ; - démarche de développement d'applications. 	
<p>Modalités pédagogiques</p>	<p>« Le programme laisse au professeur le choix de la construction de son itinéraire en articulant les apprentissages, autant qu'il le jugera nécessaire, autour de points de convergence notionnels issus d'un ou plusieurs thèmes. »</p>	<p><i>Des indications méthodologiques en fin de programme</i></p> <p>« La progression annuelle repose sur l'exploitation progressive de plusieurs contextes de système d'information, chacun étant caractérisé par une situation de gestion et une application informatique. »</p>
<p>La liberté pédagogique de l'enseignant est affirmée. Des situations pédagogiques sont proposées, associées à la description des capacités attendues : recours à la simulation, à un application métier, à un PGI, à un jeu de gestion, à l'observation d'une organisation réelle, à une base de données...</p>		