

L'information pour agir et décider

**La résolution de tous les problèmes de gestion est-elle automatisable ?
Comment peut-on produire de l'information à partir de données contenues
dans une base ?**

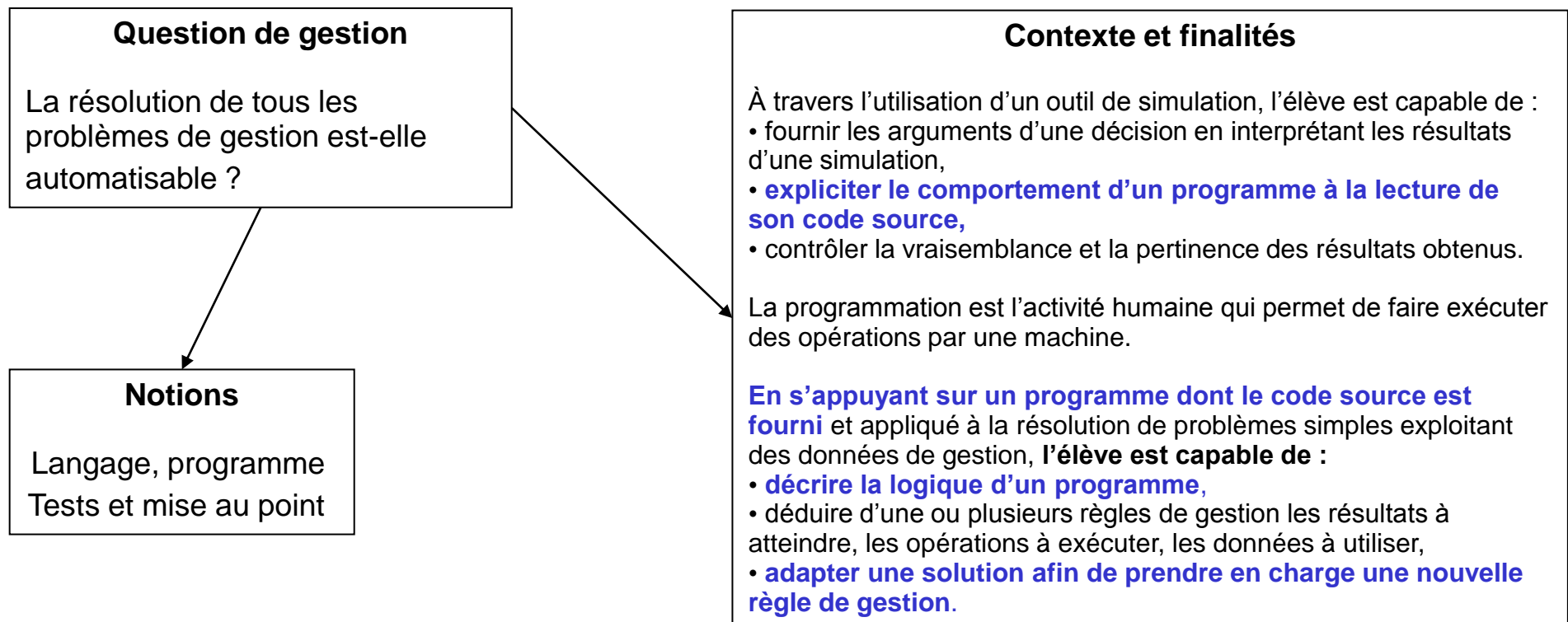
La numérisation suffit-elle à valoriser l'information ?

ou

*Quelle place pour le programme
dans le programme ?*

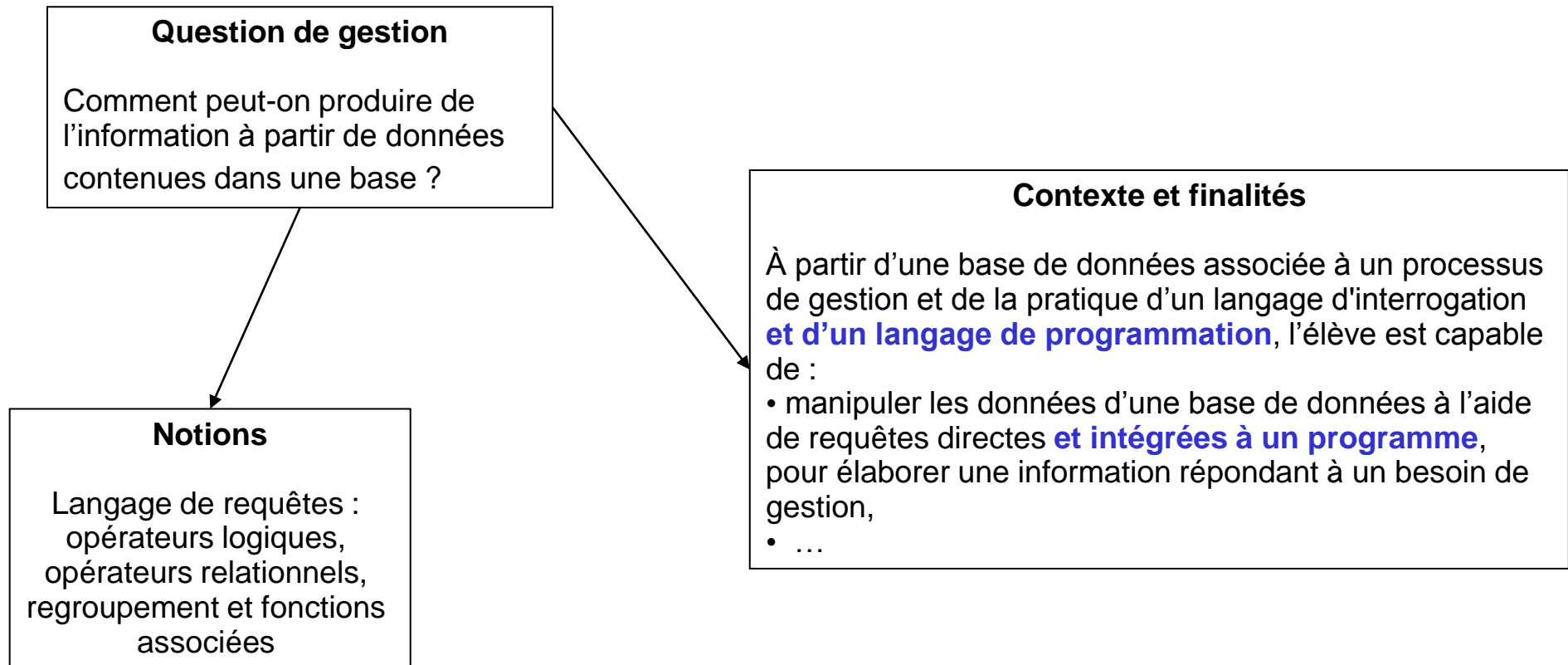
Des références explicites (1)

Ces acquis permettent d'envisager des poursuites d'études diversifiées après le baccalauréat, la maîtrise des fondamentaux des bases de données, *l'initiation à la programmation* et l'approche des réseaux étant plus particulièrement valorisées dans des poursuites d'études orientées vers les méthodes informatiques appliquées à la gestion.



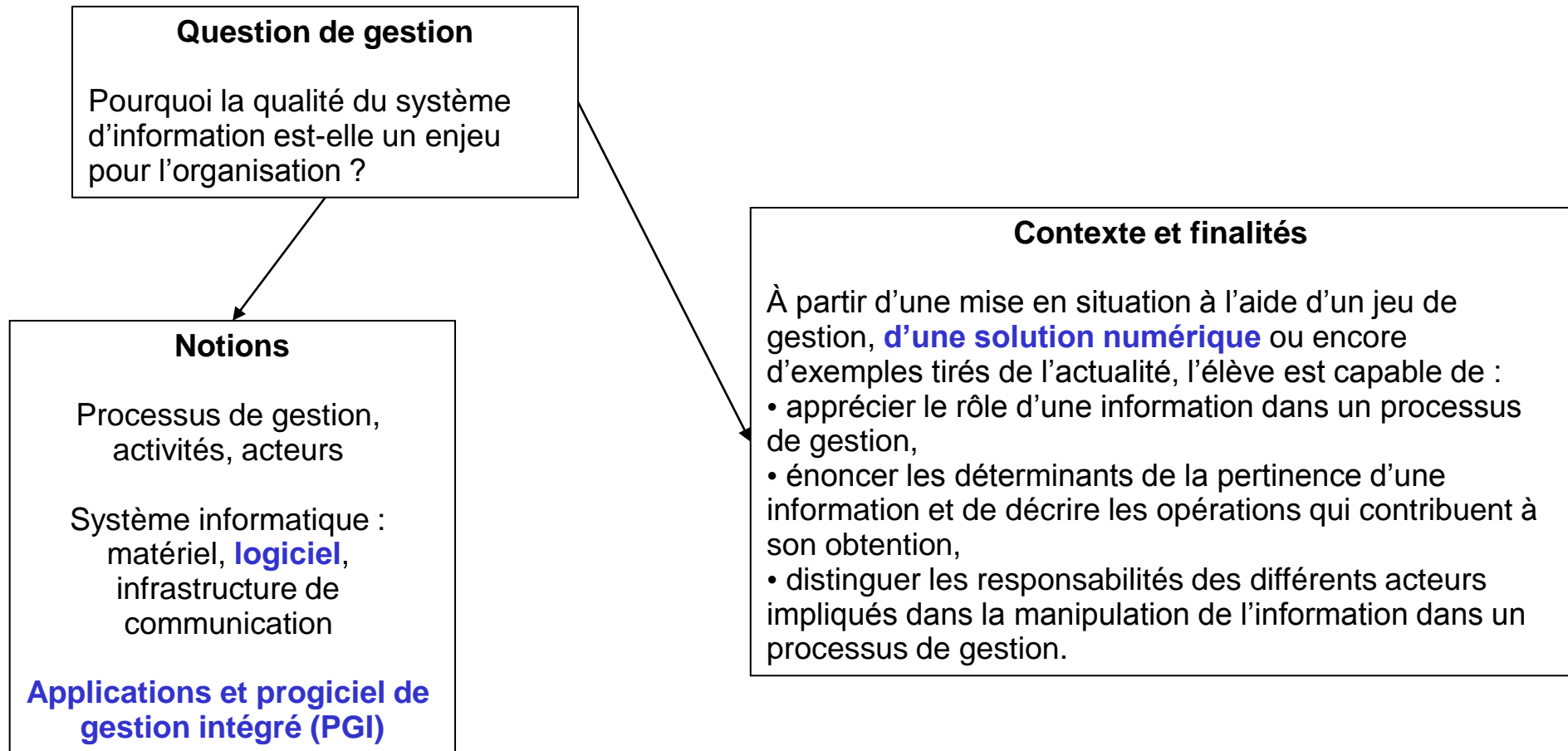
Comprendre la logique d'un programme et ses principaux éléments

Des références explicites (2)



Mettre en œuvre les bases de la programmation

et implicites...



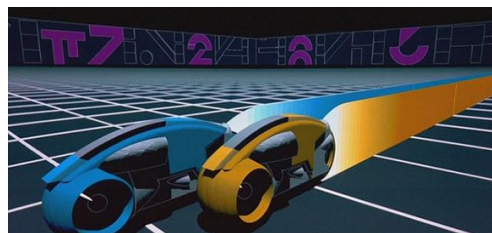
S'appuyer sur l'utilisation de programmes pour comprendre le rôle du système d'information

Des visions complémentaires d'un programme

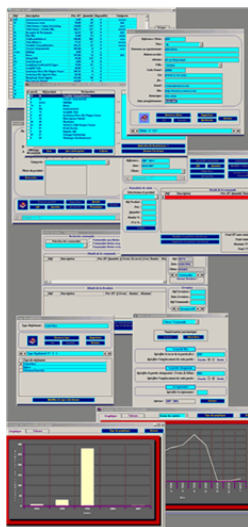
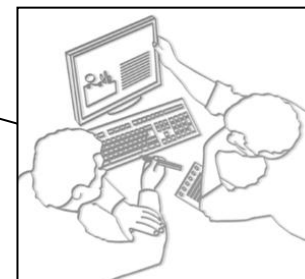
Analyser et comprendre le fonctionnement

Programmer et comprendre la logique

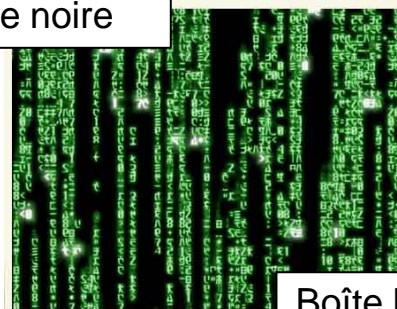
Utiliser et comprendre l'intérêt



Extrait du film « TRON »



Boîte noire

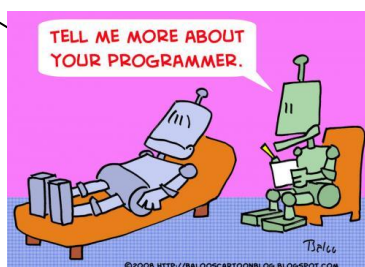


Boîte blanche

Données, dans le film « Matrix » (Isaiah115/Flickr/CC)

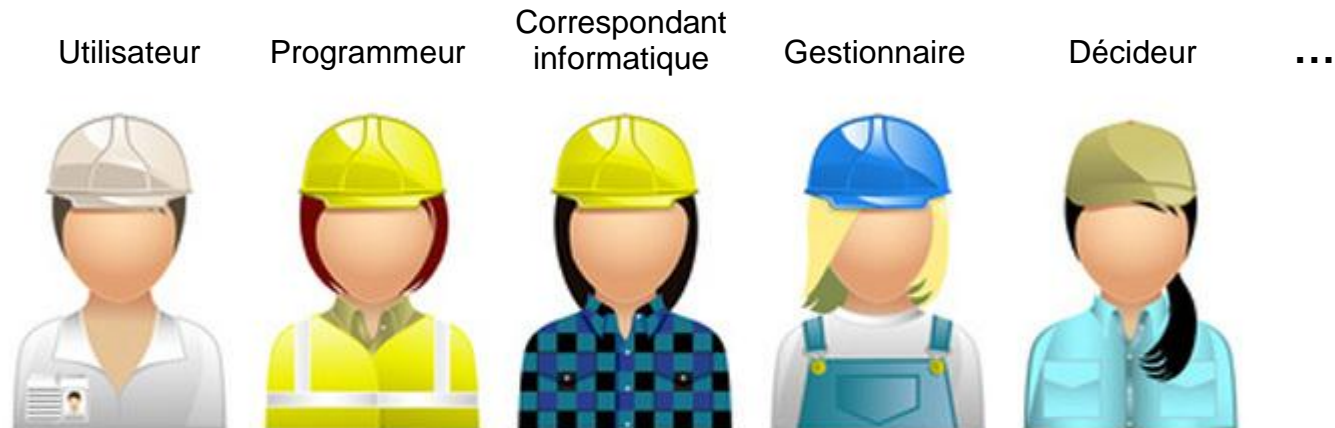


Découvrir les métiers



Mettre au point et comprendre les risques

À travers des rôles différents



dans des contextes différents...

...sur des questions différentes

Attention...

Une initiation à la programmation
n'est pas l'apprentissage d'un langage

*Le langage est **support** et non objet de l'apprentissage*
=> Pas de langage imposé

Cette initiation n'est pas une fin en soi : **on ne forme pas des programmeurs** mais on s'appuie sur l'initiation à la programmation et la « pratique » de programmes pour :

1. construire des concepts

Objets et logique d'un traitement informatique, risques, processus, simulation, ...

2. conforter des aptitudes

Logique, Rigueur, Curiosité, Créativité, Ténacité

3. donner du sens au programme (informatique) et au programme (de terminale)

Conscience du rôle du système d'information dans l'organisation

Conscience des opportunités et des risques liés au numérique

En guise de conclusion

Le programme est le programme... 

La question « La résolution de tous les problèmes de gestion est-elle automatisable ? ») ne peut être dissociée de l'ensemble des autres questions du programme et participe de façon transversale à l'acquisition des capacités et attitudes attendues, *notamment* :

- manifester sens de l'observation, curiosité, **esprit critique**,
- pratiquer une **démarche scientifique rigoureuse** (observer, formuler des hypothèses, expérimenter et simuler, raisonner, modéliser),
- **maîtriser son propre environnement numérique**, ses ressources, ses contenus,
- **adopter une attitude responsable** lors de l'usage des technologies de l'information et de la communication.



moodle



paper.li



afp.com/Frederick Florin

