

Compte-rendu de la réunion du 19 octobre 2009 sur les Travaux Académiques Mutualisés 2009-2010 à la SDTICE

Participants :

- Jean-Christophe DUFLANC, professeur référent académie de Dijon
- Daniel PERRIN TOININ, professeur référent académie de Grenoble
- Nicolas DUPREY, professeur référent académie de Montpellier
- François SAILLARD, IA-IPR académie d'Orléans-Tours (en remplacement du professeur référent non encore nommé).
- Daniel PELISSIER, professeur référent académie de Toulouse
- Alain DECANG, professeur référent académie de Versailles
- Christophe GOIDIN, correspondant SDTICE pour l'Économie-Gestion
- Thierry BOSSO, correspondant SDTICE pour l'Économie-Gestion
- Gaëlle PENNETIER, correspondant SDTICE pour l'Économie-Gestion

1. Présentation des TRAAM par les correspondants de la SDTICE

- Tour de table.
- Présentation rapide du principe et des modalités des TRAAM, essentiellement pour les nouveaux participants.
- Rappel de l'existence d'un cahier des charges commun à l'ensemble des disciplines :
http://liste-diff.adc.education.fr/wws/d_read/dt-eg-aam-profs-referents/TRAAM%202009-2010/TraAM_cahier_des_charges_2009-09-18.pdf
- Rappel des modalités d'inscription aux TRAAM.
Attention : Les correspondants SDTICE devraient prévenir, au mois de juin, les professeurs référents du fait que leur académie soit retenue ou non car ils ont rarement de retour. De plus, les professeurs référents devraient prévenir les interlocuteurs SDTICE lors de l'inscription de l'académie en donnant le détail des thèmes choisis.

2. Bilan des TRAAM pour l'année 2008-2009

- Le bilan est partiellement publié sur le site Educnet Économie-Gestion (<http://www.educnet.education.fr/ecogest/reseaux/AAM-actions-mutualisees>).
- Les éléments non encore publiés le sont du fait de difficultés, momentanées ou non, de publication sur le site académique.
- La difficulté de validation des publications inter-académies subsistent.
- Ajouter la composition des équipes dans la pages des TRAAMs sur Educnet afin de mettre en avant le travail des collègues qui se sont souvent beaucoup investis.

3. Moyens pour l'année 2009-2010

- 60 HSE par académie, quel que soit le nombre d'actions dans lequel l'académie est inscrite.
- En ce qui concerne les thèmes transversaux (voir académie de Dijon), une autre réunion sera organisée, certainement par Hélène Hormière (SDTICE).

4. Présentation des deux thèmes proposés cette année en Économie-Gestion

La liste des thèmes est rappelée à l'adresse suivante : <http://www.educnet.education.fr/ecogest/reseaux/AAM-actions-mutualisees/TRAAM-2009-2010>

Thème 1 : Exploitation des réseaux sociaux

Les attentes portent sur :

- le recensement et analyses des pratiques existantes dans l'enseignement et dans les entreprises ;
- l'exploration des offres adaptées et leur expérimentation dans les enseignements de spécialités d'Économie-Gestion.

La production attendue porte sur des transpositions effectives, notamment dans les enseignements

Thème 2 : Usage des jeux de simulation

Les attentes portent sur l'identification de solutions adaptées aux différents contextes d'enseignement (enseignement professionnel, enseignement technologique, pré-bac, post-bac) et sur la proposition de scénarios pédagogiques liés aux diverses formes d'exploitation : découverte, sensibilisation, approfondissement, évaluation. Ils mettent en évidence les apports didactiques et pédagogiques de l'introduction du jeu comme support d'activités individuelles et collectives.

5. Objectifs des TRAAM 2009-2010

✓ Présentation des listes de diffusion et espaces de travail

- dt-eg-aam-profs-referents@education.gouv.fr : liste de diffusion des professeurs référents, IA-IPR, IEN-ET et IGEN concernés par les TRAAM Économie-Gestion pour l'année en cours.
- dt-eg-aam@education.gouv.fr : liste de diffusion de tous les participants aux AAM Économie-Gestion pour l'année en cours (valide dès que la SDTICE reçoit cette liste de chaque professeur référent).
- Ces deux listes permettent notamment d'accéder à un espace d'échange de

documents, respectivement sur <http://liste-diff.adc.education.fr/www/info/dt-eg-aam-profs-referents> et <http://liste-diff.adc.education.fr/www/info/dt-eg-aam>. Elles permettent également d'accéder à l'historique des documents TRAAM Économie-Gestion.

✓ **Définition du calendrier des réunions à distance et des productions**

- 2 réunions à distance prévues (via Centra) : le **1er février (après-midi)** et le **3 mai 2010 (matin)** (prévoir les convocations suffisamment longtemps à l'avance).
- Chaque professeur référent recevra une convocation informelle pour ces deux dates.
- La SDTICE enverra les modèles de fiches de suivi intermédiaire au mois de février.
- Les professeurs référents devront déposer, dans l'espace des documents partagés de la liste, les fiches intermédiaires et les travaux publiés.

✓ **Identification des équipes académiques**

- Chaque professeur référent doit envoyer dans les plus brefs délais les nom, prénom et adresse électronique des participants de son académie.
- Conseil : travailler avec des groupes de 5 à 6 personnes maximum. Au delà, ça devient difficilement gérable.

✓ **Etude des modalités de publication**

- Cette année, les livrables fournis par les académies devront contenir des liens vers les sites académiques ainsi qu'un court paragraphe d'accompagnement afin de présenter la production sur le site national.
- Il sera également bénéfique de référencer ces productions sur Edubase (prendre éventuellement contact avec l'interlocuteur académique pour ce référencement).

✓ **Définition des axes de travail pour chaque thème**

Thème 1 : Exploitation des réseaux sociaux

Dijon :

- Réseaux sociaux comme objet d'étude (inventaire) : terminale CGRH, éventuellement BTS AM et réseaux sociaux comme outil.
- Travaux axés sur le thème CGRH.
- Réunion d'équipe le 2 décembre. Peut-être quelqu'un au niveau BTS. A voir.

Montpellier:

- Usage professionnel des réseaux sociaux, questions juridiques et éthiques (E-réputation : surveiller, construire et protéger la réputation numérique d'une entreprise).

Orléans-Tours :

- Réseaux sociaux comme objet d'étude (management, terminale CGRH, première STG info-comm)
- Travaux axés sur le thème mercatique.

Toulouse :

- LP : Utilisation de l'outil avec les élèves pour la recherche de stage et d'emploi. Projet inter-établissements.
- LP : Utilisation pédagogique de Second Life.
- LT : Utilisation de Viadéo pour la recherche de stage à l'étranger (contacts avec les DRH de grandes entreprises françaises implantées à l'étranger).
- LT : Entreprise et développement durable. Les étudiants sont auteurs d'articles et se présentent sur Viadéo. Visibilité par les recruteurs.
- LT : Création d'un espace entreprises dans un ENT (via les anciens élèves). Trouver ce qui correspond à une logique des réseaux sociaux (rapprochement des fonctionnalités ENT/RS). Lien avec Viadéo.

Versailles :

- Comparatif des réseaux sociaux (carte heuristique). Déposer la version de travail dans l'espace de la liste.
- Les étudiants en BTS AM utilisent les réseaux sociaux comme outil, mais également comme objet d'étude.
- Produire un ou plusieurs scénarios sur cette utilisation avec les BTS AM.

TRAVAUX DE SYNTHÈSE :

- Quels intérêts pédagogiques à l'utilisation des réseaux sociaux ?

Thème 2 : Usage des jeux de simulation

Grenoble :

- Utiliser le PGI Cegid dans son aspect simulation et aide à la décision à travers des scénarios.
- Proposition : mettre en place des groupes, des rôles, partir d'une situation existante (à partir de contextes déjà existants), élaborer des stratégies et les mettre en oeuvre via le PGI afin d'atteindre les objectifs préalablement fixés.
- Niveau 1ère STG.

Montpellier :

- Adapter le « jeu de l'île ». Trois groupes sur une île et doivent s'adapter pour survivre grâce à leur pilotage.
- Ce jeu était géré au format papier jusque là.
- Économie, management, etc.

- Jeu qui se déroule sur une journée.
- Points d'étapes toutes les 1/2h (matin) et analyse des concepts (l'après-midi).
- Faire un contexte cadré pour que n'importe quel enseignant puisse l'utiliser.
- Outil utilisé : Excel pour l'instant.
- A destination du LP, STG (1ère et terminale), BTS.
- L'intérêt serait de mélanger les niveaux et classes dans le projet (pour être plus représentatif de l'entreprise).
- Pourquoi pas vidéo de l'utilisation du jeu ?

Orléans-Tours :

- État des lieux sur l'utilisation de Subakua, Arkh en DCG. Les applications disponibles fonctionnent-elles sur d'autres domaines que la comptabilité (GRH, etc.) ?
- Transpositions pour la 1ère STG avec des modèles simples, documents de synthèse simples.
- Transposition pour la terminale CFE dans le domaine purement comptable.
- Transposition pour la terminale Mercatique.

TRAVAUX DE SYNTHÈSE :

- Quels intérêts pédagogiques sont liés à l'utilisation des jeux de simulation ?