

Présentation du parcours de formation Pairformance

« Usages d'une plateforme collaborative en Économie-gestion »

Ce parcours de formation propose aux professeurs d'Économie-Gestion d'explorer le potentiel pédagogique des plateformes collaboratives. Les principales notions, les solutions disponibles et les usages les plus utiles en classe sont étudiés et mis en pratique

Les enseignants d'Économie-Gestion peuvent porter deux regards différents sur les plateformes collaboratives : ils peuvent le voir comme un outil permettant d'organiser le travail avec la classe mais ils peuvent également en faire un objet d'étude spécifique à leur discipline.

En tant qu'objet d'étude, les plateformes collaboratives peuvent permettre d'aborder des notions dans un de cours de management, de communication, de GRH ou de système d'information. On trouve d'ailleurs des références explicites au travail collaboratif dans différents programmes d'enseignements d'Économie-Gestion en classe de STG ou de BTS.

De façon plus générale, l'utilisation des plateformes collaboratives peut permettre aux élèves d'expérimenter des méthodes de travail de plus en plus souvent pratiquées dans les organisations et d'acquérir ainsi des savoir-faire et des savoir-être utiles dans leur future vie professionnelle.

Objectifs

En suivant ce parcours de formation, les stagiaires auront l'occasion de répondre aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'une plateforme collaborative ?
- En quoi suis-je concerné en tant que professeur d'Economie-Gestion ?
- Quelles sont les bénéfices de ces outils, les contraintes, en quoi peuvent-ils modifier ma façon de travailler ?
- Quelles sont les spécificités de la communication électronique ?
- Quelles sont les plateformes collaboratives disponibles ? Comment y avoir accès ?
- Comment utiliser une plateforme collaborative pour organiser le travail en classe ?

Compétences du C2i2e

A13 - Choisir et utiliser les ressources et services dans un espace numérique de travail.

A21 - Utiliser des ressources en ligne ou des dispositifs de FOAD pour sa formation.

A23 - Pratiquer une veille pédagogique et institutionnelle...

A34 - Respecter et faire respecter la charte d'usage de l'établissement...

B1 - Travail en réseau avec l'utilisation des outils de travail collaboratif.

B21 - Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE.

B23 - Intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix...

B3 - Mise en œuvre pédagogique.

Prérequis

- Utiliser couramment l'internet en général et *le web* en particulier à l'aide d'un logiciel navigateur récent.
- Savoir produire et gérer des documents électroniques
- Connaître les principes de la communication électronique (adresse et message électronique)

Outils numériques utilisés

- L'ENT Scolastance
- Les applications Google
- Un logiciel navigateur récent
- Un accès rapide à internet au lycée, à domicile ou en entreprise
- Une suite bureautique

Durée

La durée estimée de ce parcours de 2 jours à distance notamment pour les apports notionnels et de 2 jours en présence pour les travaux pratiques. Ces deux journées sont séparées par une période d'expérimentation et de travail collaboratif à distance.

Auteurs

Eric Deschaintre et Camille Reibel, Académie de Strasbourg.