

académie
Rennes

LES TICE
DANS L'ACADÉMIE DE RENNES

Alain VAN SANTE
Conseiller TICE du recteur
Responsable SSI

Mai 2011

Service
informatique
académ
(ssni)

académie
Rennes

Un cadre et des enjeux

Des références et des concepts

- « L'école élargie » et « l'informatique ubiquitaire »
 - Une informatique partout mais qui sait se faire oublier

*(L'ordinateur **ambient** doit offrir des capacités d'interaction plus naturelles, être transparent et utilisable sans effort.)*

 - Pour dépasser l'espace et le temps de la classe
 - Pour faciliter le travail en réseau
- Les « migrants » et les « natifs » du numérique
 - Des compétences inégales : instrumentales, informationnelles, stratégiques
 - Un impact des TIC plus ou moins positif
 - Pas de déterminisme technologique
 - Des usages pédagogique à construire : remédiation, gestion de l'erreur

académ
(ssni)

académie
Rennes

La situation

Le périmètre actuel de l'ENT

	Nombre d'établissements	Nombre d'élèves
Lycées publics	103	70379
Collèges publics (22)	48	17743
Collèges publics (29)	62	24753
Collèges publics (35)	59	28 093
Collèges publics (56)	42	16 531
	314	157 499

Environ 200 000 usagers

Service
informa
académ
(senn)

La situation

Applications et services en ligne

Académie

Wetab

SCONET

Webmail

I-Prof

EPLE

Espace travail collaboratif

Vie scolaire

Cahier de texte

Collectivités

Autres services

Editeurs publics/privés

Ressources Services

Annuaire LDAP
Serveur d'authentification

E.N.T.
Assemblage
Portail de services
Vue métier

Infocentre

UTILISATEURS

Secrétaire

Chef d'établissement

Enseignant

Autre personnel

Elèves

Parents

Personnels

Le souhait dès 2006

- d'aller vers une **fédération de services**
- de répondre aux besoins par **intégration de briques logicielles**

académie
Rennes

La situation

Les services techniques actuels

- Le service Moodle**
plateforme de travail collaboratif en pédagogie.
- Le service Nuxeo**
Plateforme de gestion de contenu.
- Le service SPIP**
Outil de publication web.
- Le service EducHorus**
Outil de gestion de vie scolaire (cahier de texte, suivi LPC, notes, absences, stages, ressources, messagerie interne, ...).
- Le service PMB**
Outil de gestion et de valorisation du fonds documentaire du CDI.
- Le service JBossPortal**
Outil de gestion de portail.

Service
informatique
académ
(SIRMI)

académie
Rennes

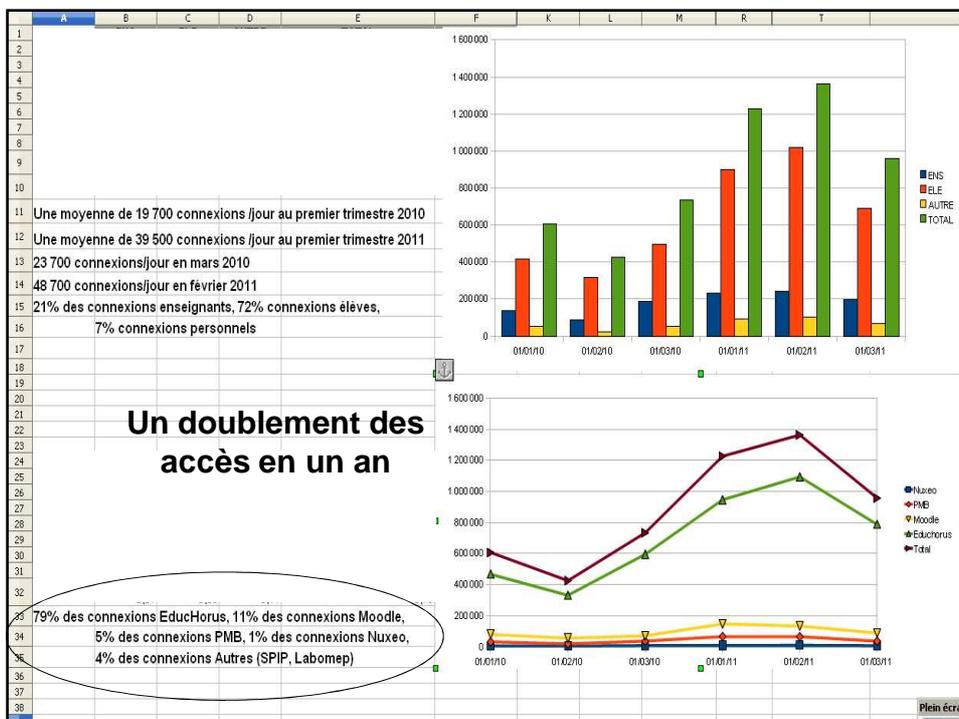
La situation

	PMB	MOODLE	EDUCHORUS
Pour quoi ?	La gestion du fonds documentaire	Le travail de l'enseignant avec ses classes	La gestion des notes, des absences, du cahier de textes, du suivi de l'évaluation du socle de compétences , des stages, de la réservation de ressources (vidéoprojecteur, ...), de l'agenda partagé, de la messagerie, du panneau d'affichage. Une version « allégée » sans les notes et les absences dont le coût est pris en charge par l'académie.
Pour qui ?	Documentalistes Emprunteurs (tous)	Enseignants Elèves	Personnels de direction, CPE, surveillants, enseignants, élèves
Comment ?	Généralisation sur décision académique	Sur demande de l'établissement	Sur demande de l'établissement (version allégée ou version complète)
Déploiement	100% des établissements	171 établissements 54,5%	219 établissements 69,4% (dont 84 en version allégée)

Service
informatique
académ
(SIRMI)

La situation

	NUXEO	SPIP	NUXEO	LABOMEP
Pour quoi ?	L'élaboration et la publication de ressources pour enseigner ou apprendre par les enseignants	La mise en ligne des informations sur l'établissement	Le travail en collaboration au sein du BAPE	Les activités entre le professeur de maths et ses élèves
Pour qui ?	Enseignants Elèves	Etablissement, grand public	Les acteurs du BAPE	Enseignants Elèves (collèges et LP)
Comment ?	Généralisation sur toutes les disciplines	Sur demande de l'établissement	Sur demande du BAPE	Sur demande de l'enseignant auprès de Labomep et de Seria (pour l'accès distant)
Déploiement	Tous les espaces de travail disciplinaires créés	67 établissements 21,3%	Tous les espaces de BAPE créés	152 Etablissements 61% des collèges et LP



académie
Rennes

La situation

Les TICE dans les établissements

- **Des éléments déterminants**
 - Les équipements et les locaux
 - Les performances et la disponibilité
 - La place des TICE dans l'enseignement
 - La formation des enseignants
 - Le pilotage en établissement
- **Un constat contrasté**
 - Grande disparité des compétences TIC des enseignants
 - Grande disparité des usages pédagogiques des TICE
 - Des « pratiques d'ENT » qui se développent plutôt « autour » de la classe (vie scolaire) que dans la classe

Service
informatique
académique
(SIRNA)

académie
Rennes

Un constat contrasté...

Encore un long chemin à parcourir (*)

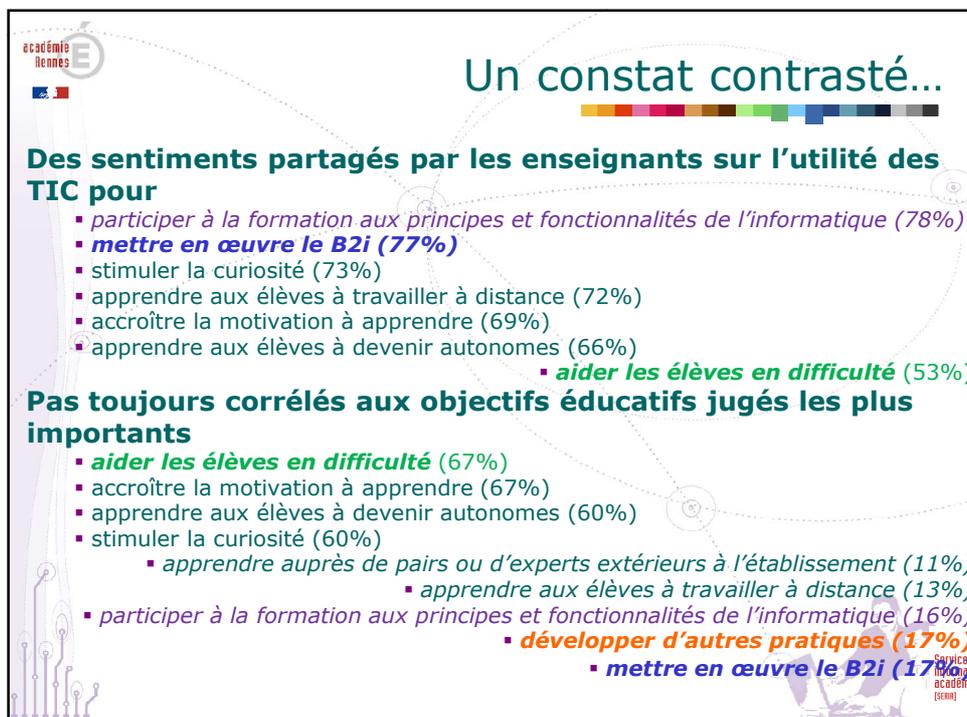
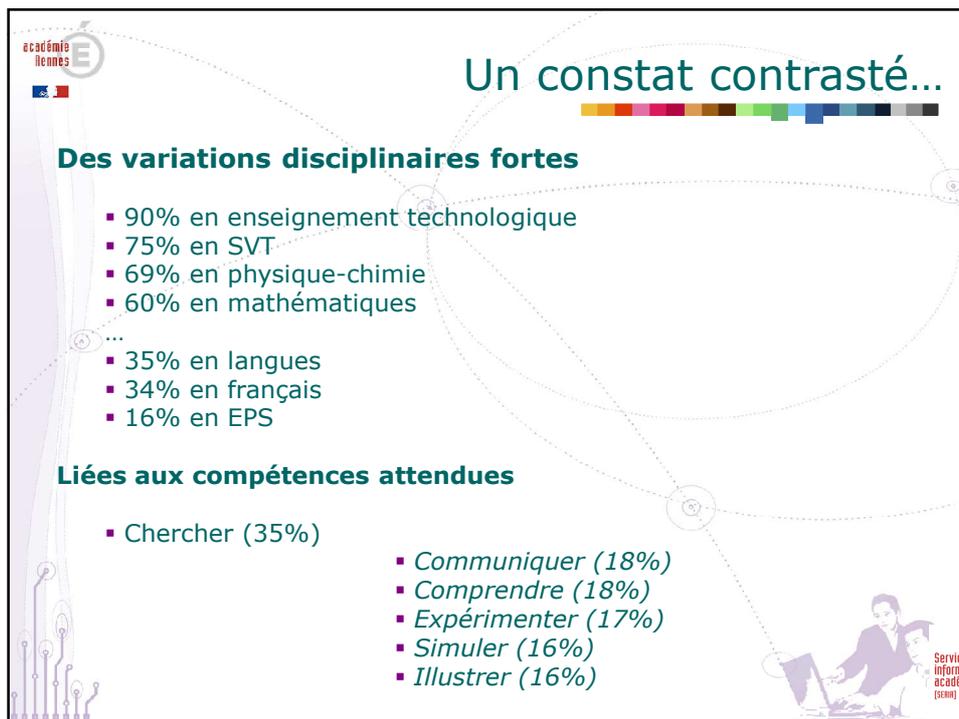
- **95%** des enseignants déclarent utiliser les TIC à des fins professionnelles
- **80%** en présence des élèves
 - **73% sans usage par les élèves**
MAIS parmi eux
 - **13%** tous les jours,
 - **19%** une ou deux fois par semaine,
 - **18%** une ou deux fois par mois,
 - **22%** une ou deux fois par trimestre
 - **64% en faisant manipuler les élèves**
MAIS parmi eux
 - **5%** tous les jours,
 - **11%** une ou deux fois par semaine,
 - **17%** une ou deux fois par mois,
 - **31%** une ou deux fois par trimestre

< 1 sur 3

< 1 sur 6

(*) Les technologies de l'information et de la communication (TIC) en classe au collège et au lycée : éléments d'usages et enjeux (<http://www.education.gouv.fr/cid53622/les-technologies-information-communication-tic-classe-college-lycee-elements-usages-enjeux.html>)

Service
informatique
académique
(SIRNA)



académie
Nantes

Un constat contrasté...

Avec des freins bien connus...

- Les effectifs d'élèves (41%)
- Un équipement informatique insuffisant, daté ou défectueux (28%)
- Les contraintes horaires de la discipline (25%)
- La difficulté d'accès aux matériels (23%)
- L'absence d'un dispositif efficace de maintenance (21%)

Et des motifs de satisfaction

- La conviction que les outils traditionnels sont suffisants (3%)
- Une incertitude sur l'intérêt de l'usage des TIC dans le cadre professionnel (2%)
- La difficulté à identifier les outils nécessaires (2%)

Service
informatique
académ
(esnm)

académie
Nantes

Un constat contrasté...

Un avis partagé par les élèves sur l'utilité des TIC pour

- chercher des informations (80%)
- produire un texte, un exposé, un rapport, un graphique, un tableau, etc. (72%)
- exploiter une ressource documentaire (64%)
- présenter une recherche (62%)
- traiter des erreurs (22%)
- argumenter (21%)

Mais à relativiser (enquête EUROMIME 2009)

- 54% disent que l'ordinateur augmente leur intérêt pour les cours
- 40% réclament la présence de l'ordinateur à l'école, **60% y sont indifférents**
- MAIS 65% déclarent utiliser un ordinateur chez eux au moins une fois par jour...

En 6^{ème}

- **24%** des élèves disent « aimer l'école »
- 68% disent aimer les cours mais seulement **49%** aimer l'ordinateur à l'école...

En Terminale

- **16%** des élèves disent « aimer l'école »
- 46% disent aimer les cours et plus de **73%** aimer l'ordinateur à l'école

**L'ordinateur n'est pas motivant par nature,
c'est son usage qui peut le rendre motivant...**

Service
informatique
académ
(esnm)

académie
Rennes

Des objectifs à partager

Quel niveau de maturité pour les TICE ?

- 1- Une amélioration des compétences TIC, notamment à travers les usages autour de la recherche d'information, de la préparation des cours.**
- 2- Une utilisation des TIC, autour ou dans le cadre de l'enseignement. (gestion de vie scolaire, espace collaboratif, ENT, ...).**
- 3- Une intégration raisonnée des TIC, devenus TICE à cette occasion, dans la classe.**
- 4- Une évolution des pratiques pédagogiques avec les TICE.**

Service
informatique
académique
(SIRNA)

académie
Rennes

Des objectifs à partager

Pour passer de l'utilisation des TIC aux usages pédagogiques

- Une mise à disposition d'un environnement informatique **stable et efficace**
 - infrastructure et services techniques
 - services aux utilisateurs
- Un accompagnement dans :
 - l'intégration des TICE dans les pratiques
 - la modification des pratiques grâce aux TICE

Service
informatique
académique
(SIRNA)

Les leviers

- Une amélioration continue de l'environnement technique (ENT et TICE)
- Un accompagnement dans l'usage des TICE et de l'ENT en classe
- Des productions de ressources et de scénarios pédagogiques
- Une veille et des conseils technologiques et pédagogiques

1. Découvrir qu'on peut faire autrement

2. Apprendre à faire autrement

3. Montrer qu'on peut faire autrement

Une stratégie « virale »

Les moyens disponibles

Un plan de formation « TICE et ENT » des enseignants

- Mis en place en 2008/2009 – prolongé jusqu'en 2013/2014
- Visant
 - la maîtrise par tous des compétences professionnelles de base :
 - intégration des TICE dans les pratiques enseignantes (technique, pédagogique, didactique)
 - utilisation d'un Espace Numérique de Travail ENT.
- Reposant sur le réseau académique RESENTICE de formateurs :
 - Rentrée 2008 : 10 ETP ; 22 formateurs « TICE et ENT »
 - Rentrées 2009 et 2010 : 20 ETP ; 45 formateurs
 - Rentrée 2011 : 15 ETP ; 40 formateurs
- Un partenariat avec le réseau CRDP pour une complémentarité des actions

Pour une identification au plus près des besoins de formation et une réponse au plus tôt.

Les moyens disponibles

Bilan des interventions du réseau ResENTIC
Période : 1 septembre 2010 – 28 février 2011

	Nombre	Durée	Effectif
Réunions	351	429,5	1104
TBI	174	540,5	1397
Moodle	254	659	1989
Educhorus	106	238,5	1118
Autre	182	477,5	2012
Total	1067	2345	7620

Durée moyenne d'une formation
Académie : environ 2 heures

Effectif moyen d'une formation
Académie : 7 stagiaires




Les objectifs



Principe du nouveau portail
Les vues « métiers »

- » Le Télégramme : l'ossier - Le prix des lecteurs 2010
- » Le Télégramme : Dossier - Les grandes explorations
- » Le Télégramme : Education
- » Le Télégramme : Enseignants
- » Le Télégramme : Enseignement
- » Le Télégramme : Formation
- » Le Télégramme : Lycée
- » Ouest France : La Presse à l'école
- » Ouest France : Orientation et métiers
- » Ouest France : archives de Ouest Eclair
- » Ouest France : multi source de PQR
- » Ouest France Ecole
- » Ouest France




La cible

Les objectifs

	Nombre d'établissements (au sens structure)	Nombre d'élèves
Etablissements publics EN		
Lycées publics	103	70379
Lycées publics Agri	10	3500
Lycées publics Mer	4	580
Total périmètre lycées publics	117	74459
Collèges publics (Dpt 22)	48	17743
Collèges publics (Dpt 29)	62	24753
Collèges publics (Dpt 35)	59	28093
Collèges publics (Dpt 56)	42	16531
Total périmètre collèges publics	211	87120
Etablissements privés EN		
Lycées privés	76	48619
MFR & Lycées privés Agri	57	13500
Total périmètre lycées privés	133	62119
Collèges privés (Dpt 22)	32	9599
Collèges privés (Dpt 29)	47	17493
Collèges privés (Dpt 35)	45	20554
Collèges privés (Dpt 56)	45	17752
Total périmètre collèges privés	169	65398
Autre établissements (dépendant de la Région)		
CFA	39	19240
IFSI	18	4500
Etablissements sociaux	8	3000
TOTAL cible	677	311 336

Environ 750 000 usager

Service informatique académique (SIRNA)

Les conditions de la réussite

Un pilotage en établissement

Une stratégie numérique d'établissement

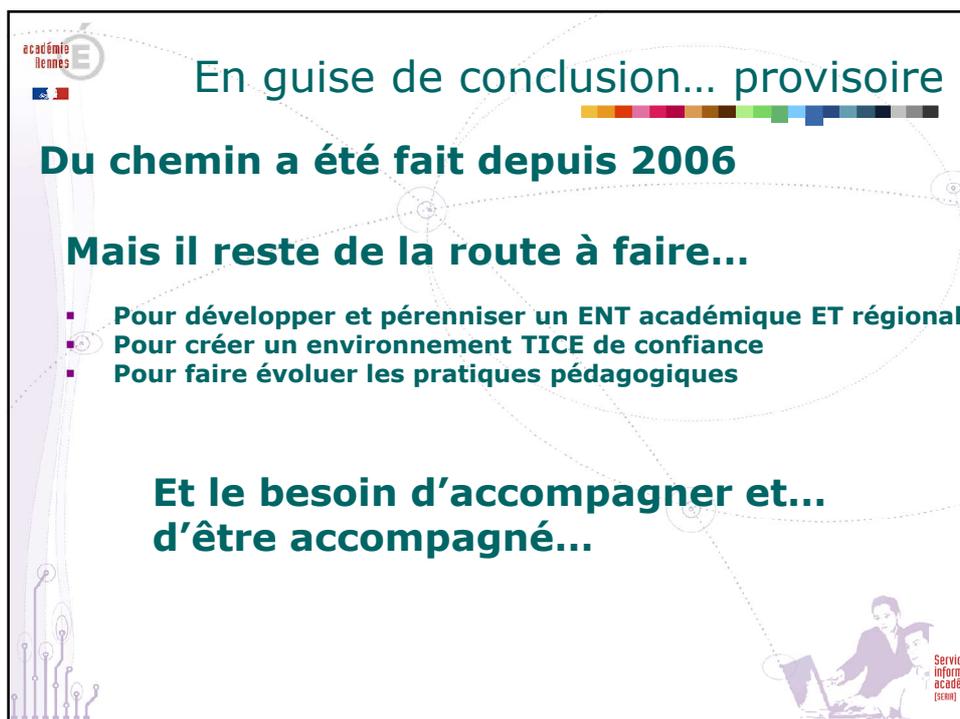
- Un périmètre élargi (pédagogie, vie scolaire, gestion, pilotage)
- Un soutien aux pratiques collaboratives
- Un référent aux usages pédagogiques du numérique
- Des outils d'autoévaluation : le CLN (Collège et Lycée Numérique)

Un accompagnement local de la mise en œuvre

- Le soutien de RésENTICE et du 2RI (Réseau Ressources Informatiques) pour :
 - L'ENT et les TICE (Moodle, TBI, baladodiffusion, ...)
 - Le cahier de textes numérique
 - Le socle, ...

Pour une impulsion de proximité

Service informatique académique (SIRNA)



**académie
Rennes** 

En guise de conclusion... provisoire

Du chemin a été fait depuis 2006

Mais il reste de la route à faire...

- Pour développer et pérenniser un ENT académique ET régional
- Pour créer un environnement TICE de confiance
- Pour faire évoluer les pratiques pédagogiques

**Et le besoin d'accompagner et...
d'être accompagné...**

**Service
informatique
académ
(SISMA)**