



B2I Lycée - EPS



Site EPS-Option voile > Carnet

SECONDES

PREMIÈRES

TERMINALES

[aide](#) [forum](#) [Galerie](#)

PUBLIER

CARNET DE BORD - OPTION VOILE

Généralités

- La généralisation du B2I en lycée est difficile :
 - Il n'est pas obligatoire pour l'enseignant et perçu comme facultatif par les élèves
 - Les matières « porteuses » ne font pas partie du cursus systématique de tous les élèves
 - Il entraîne une surcharge de travail voire une transformation des pratiques
 - Le niveau de compétence Tice n'est pas anodin

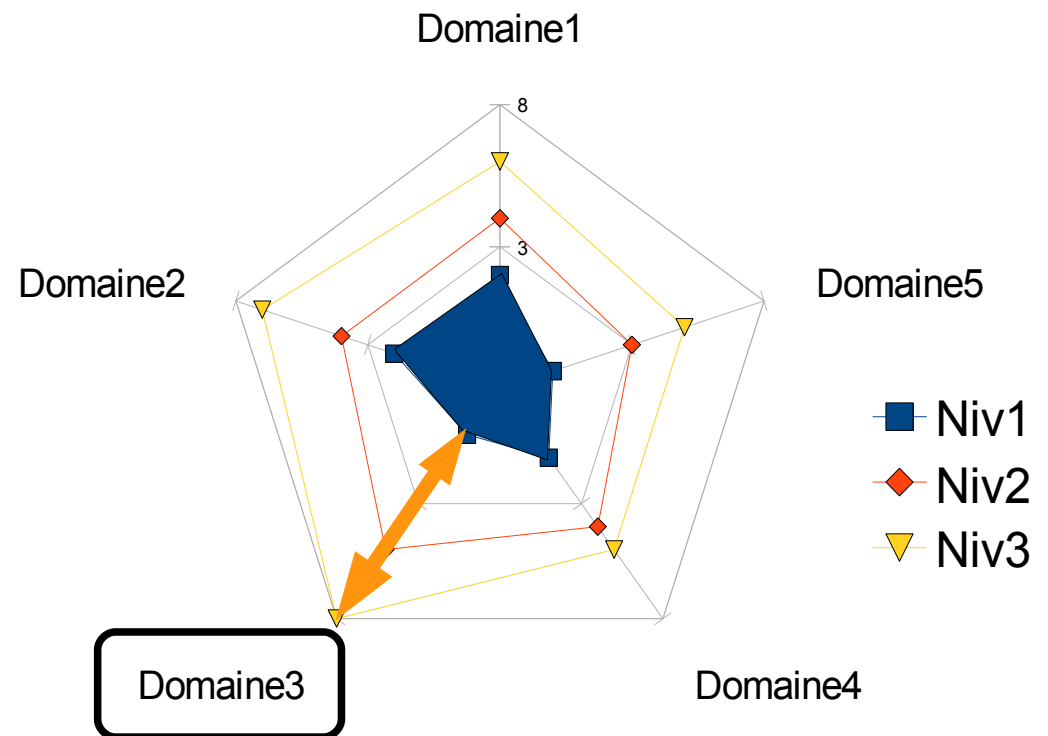
Domaines et Niveau de compétences

- Les 5 domaines vus en collège sont revisités à un niveau supérieur.
- Une compétence de base en bureautique est très insuffisante pour valider le B2I Lycée
 - Comment évaluer des élèves quand on ne maîtrise pas soi-même la compétence ?
 - Comment créer un scénario quand on n'imagine pas les possibilités liées à un outil ?

S'engager à son niveau ET se former

- D1 : S'appropriier un environnement de travail informatique
- D2 : Adopter une attitude responsable
- D3 : Concevoir, réaliser, publier des documents numériques
- D4 : S'informer, se documenter
- D5 : Communiquer, échanger

Représentation des profils rencontrés en formation



Quelle situation pour l'EPS ?

- Compatibilité totale de la discipline avec l'ambition officielle
- Tous les élèves ont EPS : nous pouvons donc tous les toucher
- Les Tice liées à l'EPS sont attractives
- Les professeurs d'EPS ont les mêmes « insuffisances » que les autres enseignants
- Écueil supplémentaire : « convaincre » chef d'établissement et parents d'élèves.

Quel équipement dans les lycées ?

- Minimum constaté :
 - Un réseau en intranet
 - Un appareil photo / caméscope
 - Une télévision
- Confort facilitateur :
 - Un ordinateur portable
 - Un réseau en extranet
 - De multiples outils WEB adaptés aux différents domaines (CMS, forum, webmail, wiki...), le début des ENT.

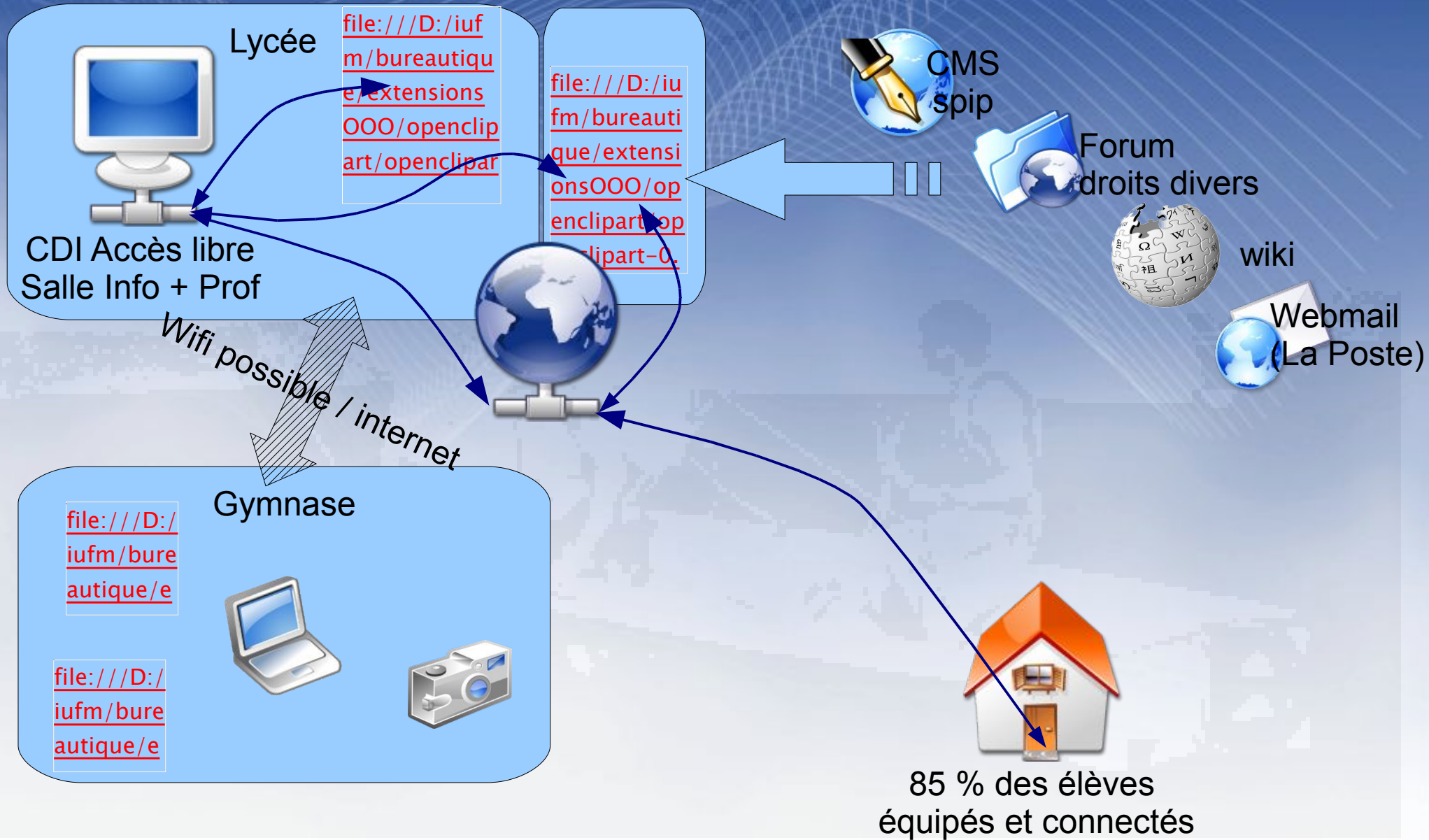
L'extranet : une condition pour réussir en EPS

- La priorité en cours est à « l'action » et une grande partie des missions se réalise hors cours, hors murs du gymnase, hors du lycée
- L'équipement réseau s'étend rarement jusqu'au gymnase
- L'extranet est la condition qui permet à l'enseignant de garder le contact avec ses élèves après le cours

Une expérience qui marche !

- Au lycée Cordouan, je mène des parcours B2I au cours de différents cycles depuis 3 ans
- En deux ans, les élèves demandeurs valident, avec ces parcours, entre 60 et 85 % des items du B2I et ce sans complaisance...
- Deux cycles support à ce jour : voile en option facultative, acrosport en menu obligatoire

Environnement matériel du Lycée Eps - Tice



Des « missions » ancrées dans la compétence disciplinaire

- Le parcours de Valent1 en option voile
 - Publication dans le Carnet d'entraînement : parcours typique de la régates, difficultés rencontrées sur le parcours (usage du CMS)
 - La difficulté d'insertion d'une image au format web : appel à l'aide sur le forum et réponse du tuteur



Des « missions » ancrées dans la compétence disciplinaire

- Le droit à l'image
- Le non-respect du droit d'auteur
- L'envoi d'une mission relative au droit (CCommon)



Des « missions » ancrées dans la compétence disciplinaire

- Le parcours de Thomas, en acrosport..
 - Objectif : intégrer les critères de réussite d'un enchaînement basique
 - Installation et / ou usage de VLC (je propose des vidéos flv pour les contraindre) : lecture de la vidéo pour remplir la fiche d'auto-évaluation



Des « missions » ancrées dans la compétence disciplinaire

- Droit du logiciel (LL GPL)
- Paramétrage de vlc pour capturer les images de la video qui lui permettent de préparer la fiche officielle d'évaluation en fonction des choix de difficultés du trio
- Dépôt sur le forum au format zippé (forum paramétré pour refuser tout sauf zip et pdf et poids < 500ko)



Cordouan Forum Péd
Attention ce service a été entièrement réinscrire !

[Index du forum](#)



Analyse Vidéo Acrosport Leçon 2.

NOM : JEAN Prénom : Thomas classe : 2nd5

Objectif : intégrer les critères de réussite d'un enchaînement basique.

Missions :

- remplir les critères de vos 3 phases de pyramide, remplir le tableau de vos réalisations et les partager avec le professeur
- déposer systématiquement votre travail personnel sur le forum
- répondre à toutes les questions et réaliser toutes les missions de votre évaluation définies sur le forum.



Questions ?	Jugement
Si quel est un enchaînement de 3 pyramides ? Les phases obligées sont-elles respectées ? Quelle est l'effort physique ? Dans un effort en regardant la position globale ne se dégrade pas au fil du temps ?	- C'est bien un enchaînement de 3 pyramides - Les deux de mes pyramides réalisent une certaine hauteur de effort physique - La position ne se dégrade pas

Des « missions » ancrées dans la compétence disciplinaire

- Remplissage de l'acrowiki du lycée...
 - publication sur un espace collaboratif,
 - gestion du suivi des révisions et modifications,
 - droit à l'image

[[**fiche9**]]

Afficher le texte source Anciennes révisions

Piste: » Accueil » fiche9

Pyramide 9

Titre ¹⁾ :



Le porter en Y

Descriptif rapide

 ²⁾ C'est une pyramide statique, où le porteur fois la pyramide bien équilibré, le voltigeur doit lâcher une

Analyse de la motivation des élèves

- **Intrinsèque à l'EPS** : l'enjeu du scénario est compris comme facteur de progrès en EPS par l'élève.
- **Intrinsèque aux Tice** : l'élève joueur et compétent en Tice se valorise par ce biais
- **Narcissique** : tous les parcours sont valorisants
- **Humaniste** : le tutorat révèle des organisations autour de l'apprentissage dont devraient s'emparer les autres disciplines !

Méthodologie pour réussir (1)

- Définir la compétence disciplinaire que l'élève doit maîtriser, l'objectif qui doit être atteint.
- Définir la compétence Tice qui va favoriser l'acquisition de cette compétence, la réalisation de l'objectif.
- Énoncer l'item qui pourra être validé ainsi que sa traduction
- Définir le niveau attendu (trop de lycéens demandent un niveau collège !)

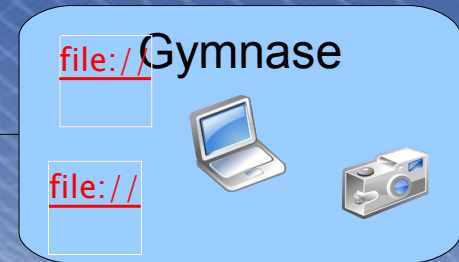
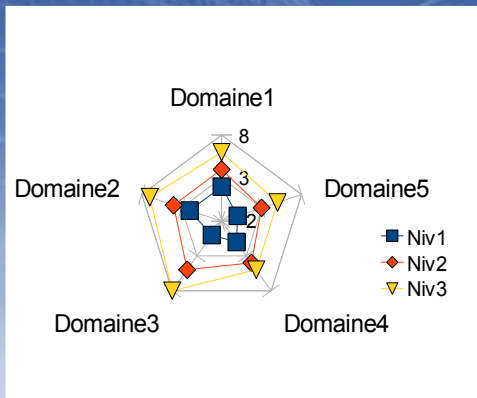
Méthodologie pour réussir (2)

- Faire un bilan régulier : **la liberté d'engagement laisse démunis** les élèves les moins autonomes
- Faire un **bilan officiel au conseil de classe** pour tenter de crédibiliser ce B2I qui a peu d'espace par rapport au bac.

Méthodologie pour réussir (3)

- Être disponible par mail et forum pour **accompagner** tout ce petit monde
- Publier les articles d'aide, des **tutoriels** sur le site de son établissement
- Mettre en place des **tuteurs** avec les Premières terminales puis avec les plus rapides des secondes

Formalisation d'une fiche systématique (1)



Compétence disciplinaire
Objectif à atteindre

Valeur ajoutée Tice

Mission B21

Scénario

Formalisation d'une fiche systématique (2)

- Écriture du Scénario :
 - Organisation de l'atelier
 - Fiche attenante
 - Séquence de passage, et tempo

Cycle / séquence :

NIVEAU-TICE-IDENTIFIE	OUTILS-DISPONIBLES-AU-LYCEE QUE-JE-PEUX-UTILISER
Orientation Bureautique	Intranet - espace de stockage et environnement logiciel
Orientation Web- Recherche	Connexion interne sa base info
Orientation Web- Production-communication	Salle en accès libre
Production multimédia (audio-vidéo-images)	Ordinateur portable
	Appareil photo
	Caméscope
	Television
	Labo-langues
	Espace- Langues
	web- espace de publication
	web- forum
	webmail
	web- wiki

DISCIPLINE

Thème :
Objet d'étude :
Objectif :
Tâche :

VALEUR AJOUTEE-TICE

Rédefinition de la Tâche :

DEFINITION-DE-LA-MISSION-B2I-ASSOCIEE

Item :
Interprétation de l'item dans la mission :

Conclusion Coté Professeur

- Il est possible de s'engager à tout niveau mais la réussite des élèves suppose **un fort suivi**, une remobilisation constante
- Les parcours EPS mobilisent le plus de compétences et supposent un accompagnement en **formation des enseignants**
- C'est **au croisement des deux expertises** que se trouvent la richesse de ces parcours, leur crédibilité
- Les professeurs, qui osent, **modifient leur pratique professionnelle** en 2 ans

Conclusion Coté élèves

- L'absence de contrainte qui fait la spécificité du **B2I laisse sur le bord** de la route tous les élèves qui ne sont **pas autonomes** :
 - pourquoi valider un B2I qui n'est pas noté
 - Comment m'organiser pour faire ce qui m'est demandé
- Cependant, les cohortes changent, **le B2I collège commence à porter ses fruits** : les élèves y croient
- Le **tutorat** est forcément réalisé par des élèves convaincus : ils sont les **meilleurs ambassadeurs** !