

# **BILAN DE L'UTILISATION DES TABLETTES NUMÉRIQUES EN EPS : CORBON 2011-2012**

## **1) Avantages matériels :**

- Le 1<sup>er</sup> avantage réside dans la portabilité du support et l'aspect « tout en un ».  
En effet, il est possible grâce à ces tablettes numériques de profiter à la fois d'une caméra d'une résolution tout à fait correcte, d'un appareil photo, d'un disque dur permettant d'archiver les productions des élèves mais également des supports PDF ou .doc didactiques et pédagogiques.  
L'encombrement est donc tout à fait minimal : fini les manipulations de caméra à écran ou de téléphone à ordinateur qui grèvent le temps de travail et d'apprentissage.

- Le 2<sup>nd</sup> avantage repose sur l'intuitivité d'utilisation de ce support.  
En effet, il est très simple de manipuler cet appareil par le biais de l'écran tactile. Nul besoin de maîtriser l'outil informatique sur le bout des doigts, d'autant plus que les élèves sont souvent très au fait de la manipulation de ce type de technologies...

## **2) Avantages en terme de confiance réciproque et de responsabilité :**

L'utilisation des tablettes représente, en tout cas pour mes élèves de LP, le nouvel « eldorado » technologique à conquérir.  
En effet, tous possèdent des téléphones portables dernier cri mais peu ce type d'instruments, ce qui en fait un objet de convoitise et leur montre la considération de la communauté éducative à leur endroit en leur permettant d'y avoir accès : se crée souvent un phénomène « d'étonnement-émerveillement » propice à la création d'un climat positif d'apprentissage dans la classe.

De plus, le contrat tacite qui nous lie dans l'espace-temps singulier du cours d'EPS me paraît être renforcé par la responsabilité qui découle de l'action de mettre à disposition des élèves ces matériels coûteux.  
J'ai pu observer une réelle attention des élèves lors des manipulations et des travaux sur les tablettes : en somme la confiance réciproque que nous nous témoignons grandit grâce à ces outils.

## **3) Des avantages pédagogiques en temps réel :**

Ils sont essentiellement de 2 ordres :

### **- La régulation en temps réel des actions motrices :**

En terme moteur, le fait de pouvoir visionner sa production dès sa fin présente un avantage indéniable en terme de rétro-action.

La qualité des Feedbacks donnés par l'enseignant s'en trouve renforcée, car proche de l'acte moteur et liée à la singularité de chaque élève.

Ainsi, l'élève dispose d'un œil autre que celui de l'enseignant, le sien, à condition de travailler sur l'observation, partie intégrante de la CMS 3 et des procédures d'apprentissage.

De plus il est, dès lors, très intéressant de comparer les sensations éprouvées par l'élève avec le rend visuel : gageons que c'est une étape primordiale dans la construction de l'expertise motrice, quelque soit l'APSA.

#### - La « démultiplication » de la parole des enseignants :

La quasi-exclusivité de l'apport de consignes par le biais oral présente de grandes limites, au moins en terme de fatigue de l'enseignant... et des élèves...

Ainsi, peuvent être données des consignes, des explications quant aux situations d'apprentissage grâce à des fiches figurant sur les tablettes : l'élève devient acteur de la mise en place et de la compréhension des situations pour lui et pour les autres.

Il me semble que nous sommes ici au cœur de l'engagement lucide des compétences méthodologiques et sociales.

#### **4) Des avantages pédagogiques différés :**

L'archivage des vidéos des élèves au cours du cycle permet d'apprendre à classer leurs propres productions, après discrimination de celles-ci, pour savoir lesquelles garder. D'autre part, cet archivage permet de matérialiser le fil rouge des transformations motrices au cours du cycle d'enseignement.

Je crois que l'on se situe ici dans une objectivation du processus d'apprentissage par comparaison entre les productions du début du cycle et de fin de cycle.

Il me paraît essentiel d'utiliser cet outil dans cette perspective car nous entrons dans le processus d'auto-évaluation des élèves, par eux-mêmes, pour eux-mêmes.

Nous pouvons ainsi statuer sur les progrès moteurs visibles effectués... ou pas...

Cela présente l'avantage indéniable de matérialiser, de concrétiser tout « ce qui ne se voit pas » et qui est mis en œuvre lors de la trajectoire d'apprentissage (assiduité, volonté, persévérance, régularité, investissement...).

#### **5) Des avantages pédagogiques en terme de lisibilité externe de la discipline :**

A l'heure actuelle, il paraît de bon ton de montrer l'utilité et la réalité de ce qui se passe en EPS.

Les meilleures vidéos d'élèves peuvent représenter, après accord des intéressés, une vitrine positive de la discipline grâce au site internet du LP.

De plus, les vidéos des années précédentes peuvent servir de support d'illustration pour les nouveaux arrivants dans l'établissement et créer une sorte de « lien » entre les générations d'élèves passant au LP Corbon : nous tentons de créer ici une sorte d'histoire commune dont le dénominateur commun est une pratique sportive plaisante, variée, valorisée et génératrice de transformations objectivées.