

# Actions académiques mutualisées

## Cahier des charges

### A - Objectifs

---

Ces actions sont l'occasion de proposer aux académies, en relation avec l'IGEN, des thèmes de travail communs dans le cadre du développement des usages et de la généralisation de l'intégration des TICE.

Les actions académiques mutualisées doivent permettre l'émergence de « pôles de compétences » spécifiques en académie.

Elles doivent conduire à la production de scénarios pédagogiques intégrant les TICE accessibles aux non spécialistes dans le cadre d'une généralisation des usages.

### B - Organisation

---

#### 1. Le groupe de travail national

Le professeur référent est à la croisée du groupe de travail académique auquel il appartient et du groupe de travail national.

Le groupe de travail national est constitué :

- des professeurs référents des groupes académiques
- de représentants de la SD-TICE
- du référent TICE de l'Inspection générale de la discipline
- d'un correspondant de la DGESCO.

Le groupe travaille sur les projets académiques retenus suite à l'appel à propositions lancé par la SD TICE.

Les travaux des groupes académiques alimentent les réflexions du groupe de travail national.

#### 2. Le groupe de travail académique

Le groupe de travail académique est constitué de plusieurs enseignants dont le professeur référent. Ce groupe, sous la responsabilité d'un IA-IPR organise son travail en relation avec le projet retenu.

Pour un projet donné, chaque professeur référent, en relation avec l'animateur disciplinaire (SD-TICE), assure la coordination des travaux menés dans son académie.

#### 3. Articulation avec le réseau d'interlocuteurs académiques TICE et disciplines

Le professeur référent peut solliciter l'avis de l'interlocuteur académique pour les TICE.

Il pourra être amené à intervenir lors de la réunion nationale des interlocuteurs académiques.

L'animateur disciplinaire (SD TICE) assure la communication régulière des travaux menés auprès du réseau des interlocuteurs académiques

#### 4. Réunions nationales

Une réunion en présentiel des enseignants référents est organisée si possible avant fin octobre. Il s'agit de préciser les pistes de travail et le calendrier de l'année.

Des réunions à distance permettront de faire des points d'étape, les modalités seront exposées lors de la réunion en présentiel.

Les comptes rendus de ces réunions seront mis en ligne sur Educnet par l'animateur disciplinaire.

De son côté, le professeur référent communiquera l'avancée des travaux à l'IA-IPR responsable du groupe académique, au CTICE et au groupe académique.

### C - Productions - Communication

---

Le dispositif permet de faire connaître et mettre en valeur au niveau national les travaux des académies tout en dégageant les pôles de compétences.

Les productions sont de préférence mises en ligne sur les sites académiques avec un lien vers une page nationale « vitrine de la mutualisation ».

Elles feront l'objet d'une indexation sur Edubases.

### Projet 1 : B2i : accompagnement - validation

Suite aux travaux déjà réalisés en 2006-2007, deux axes de travail seront privilégiés cette année :

1. Recensement et/ou réalisation d'activités en mentionnant les items du B2i concernés dans les programmes.

L'objectif est d'alimenter les pages B2i du site disciplinaire d'Educnet en faisant un lien vers une ressource académique pour les exemples d'activités proposés dans les programmes.

<http://www2.educnet.education.fr/sections/phy/b2i/pistes-niveau>

Une activité provenant d'une autre académie mais indexée dans Edubases physique chimie pourra être recensée puis « liée » aux propositions d'activités si :

- l'activité est conforme au programme en vigueur,
- l'activité indique les items du B2i mis en œuvre, (les interlocuteurs académiques pourront ajouter ces items si nous en faisons la demande)

Toutes les activités produites seront mises en ligne sur le site académique puis indexées dans Edu'bases physique-chimie

2. Accompagner les enseignants dans la mise en œuvre du B2i dans leur établissement au travers une rubrique « B2i : pas à pas ».

Cette rubrique recevra périodiquement les témoignages des membres des groupes académiques mais aussi (si possible) de leur entourage : collègues, principaux... Ces témoignages seront le reflet de la réalité. Ils décriront les dispositifs utilisés en relation avec les spécificités de l'établissement selon le calendrier de mise en œuvre.

Travaux réalisés en 2006-2007 sur la mise en œuvre du B2i en SPCFA

- Site national en SPCFA : <http://www2.educnet.education.fr/sections/phy/b2i/>
  - o Pistes par domaines, Pistes par niveau, Recherche d'activités
- Fiches d'activités indiquant les items B2i mis en œuvre :
  - o Exemple : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/spc/file/doc/contributionB2i.doc>
- Réflexions sur la mise en œuvre du B2i en SPCFA :
  - o Grenoble : <http://www.ac-grenoble.fr/disciplines/spc/articles.php?lng=fr&pg=547>
  - o CR réunion annuelle des interlocuteurs :  
[http://www2.educnet.education.fr/sections/phy/animation\\_nat/iante/besancon-2007/bilan-aam](http://www2.educnet.education.fr/sections/phy/animation_nat/iante/besancon-2007/bilan-aam)

### Projet 2 : Usages de nouveaux dispositifs: Utilisation du détecteur de mouvement en mécanique.

Cette action consiste à :

- Donner des informations sur la mise en œuvre de ce matériel d'EXAO : sensibilité, précision...
- Analyser l'intérêt pédagogique en comparaison avec les autres systèmes de mesure en mécanique.
- Réaliser des exemples de séquences pédagogiques en relation avec les programmes concernés.

Une page sur Educnet sera dédiée à ce type de dispositif, elle reprendra les réflexions sur les intérêts pédagogiques des détecteurs de mouvement pour l'étude de la mécanique.

Des exemples concrets d'expériences ou de travaux pratiques publiés sur les sites académiques seront proposés.

### Projet 3 : Usages de services en ligne:

Cette action consiste à :

- identifier les besoins des élèves au delà du cours en terme d'accompagnement (méthodologie à définir au sein du groupe),
- identifier les évolutions dans la pratique de l'enseignement de la physique-chimie : (méthodologie à définir avec la collaboration des interlocuteurs académiques),
- mettre en avant la plus value des services en ligne dans l'apprentissage des élèves.

Ces réflexions seront accompagnées par :

- l'identification de ressources numériques à destination des élèves: livres interactifs, exercices en ligne, animations, ...
- la mise à disposition pour les élèves de documentation en ligne pour accompagner le cours,
- la mutualisation et l'organisation de ces ressources au travers des parcours pédagogiques en relation avec les programmes.

#### Travaux réalisés en 2006-2007 en dehors des actions académiques mutualisées

- « Le coin des élèves » : Recensement d'animations, de vidéos, d'exercices interactifs,... classés par niveau puis par thème
  - o [http://artic.ac-besancon.fr/Sciences\\_Physiques/eleves/index.php](http://artic.ac-besancon.fr/Sciences_Physiques/eleves/index.php)
  - o Présentation de la démarche lors de la réunion annuelle des interlocuteurs :  
[http://www2.educnet.education.fr/sections/phy/animation\\_nat/iante/besancon-2007](http://www2.educnet.education.fr/sections/phy/animation_nat/iante/besancon-2007)
- Livres interactifs à destination des élèves
  - o Terminale S Physique :  
[http://www.spc.ac-aix-marseille.fr/phy\\_chi/Menu/Activites\\_pedagogiques/livre\\_TS/index.html](http://www.spc.ac-aix-marseille.fr/phy_chi/Menu/Activites_pedagogiques/livre_TS/index.html)
  - o Troisième : le courant électrique :  
[http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les\\_disciplines/sciences\\_physiques\\_e/college/troisieme/chimie/cours-activites/courant\\_1](http://www.ac-strasbourg.fr/sections/enseignements/secondaire/pedagogie/les_disciplines/sciences_physiques_e/college/troisieme/chimie/cours-activites/courant_1)