

# L'énergie éolienne et l'aménagement du territoire

## Thème du programme

Cette séquence s'inscrit dans la troisième partie du programme de première ES/L/S « La France et son territoire » et s'articule autour des thèmes « des milieux entre nature et sociétés » et « disparités spatiales et aménagement des territoires ». Il s'agit d'étudier un environnement « sous l'angle des ressources » en s'appuyant sur « un exemple local » qui permet d'étudier « les acteurs » de l'aménagement des territoires.

## Problématique

L'énergie éolienne est-elle révélatrice des enjeux de l'aménagement du territoire ?

## Nature de l'activité pédagogique et place dans la progression

Il s'agit d'étudier un environnement « sous l'angle des ressources » en s'appuyant sur « un exemple local » qui permet d'étudier « les acteurs » de l'aménagement des territoires. Les élèves en autonomie en salle informatique réalisent un exercice interactif. Les élèves peuvent vérifier la validité de leurs réponses et accéder à une proposition de correction uniquement après avoir terminé chaque réponse. Ils enregistrent leur travail en fin d'heure et l'expédient à leur professeur par courriel.

## Objectifs méthodologiques

Les élèves sont amenés à sélectionner, mettre en relation et confronter les informations, rédiger une synthèse.

Les élèves, en autonomie en salle informatique, réalisent un exercice interactif. Ils peuvent vérifier la validité de leurs réponses et accéder à une proposition de correction uniquement après avoir terminé chaque réponse. Ils enregistrent leur travail en fin d'heure et le transmettent à leur professeur par courriel.

## Démarche :

L'exercice interactif est composé sous forme de livre, en trois parties, qui contient plusieurs documents de nature différente. Les élèves étudient les atouts et limites de l'énergie éolienne, les arguments favorables et défavorables aux échelles nationale et locale. Ils peuvent identifier les acteurs à partir de l'exemple du parc éolien d'Ally en Haute Loire.

The screenshot displays a digital learning environment with two main panels. The left panel, titled 'II. L'énergie éolienne, un projet d'aménagement du territoire : le cas d'Ally', contains two documents. Document 2 is an article excerpt about the wind farm's installation in Ally, Haute-Loire, mentioning 26 turbines and the local community. Document 3 is a historical note about the creation of the wind farm. The right panel, titled 'Document 4 : information régionale France 3, le 21 février 2007', features a video player showing a news anchor. Below the video is a quiz section with the following questions and options:

**2) Identifier les acteurs du projet du parc éolien à Ally.**  
- Relever l'ensemble des acteurs qui interviennent dans le projet du parc éolien de 1999 à 2005 en précisant leur rôle. Rédiger un paragraphe dans le cadre ci-dessous

- Quelles sont les activités économiques actuelles sur la commune d'Ally ? Sélectionner la bonne réponse parmi les propositions suivantes

Les activités économiques présentes sont :

- Quels sont les avantages de l'installation du parc éolien pour la commune d'Ally ? Sélectionner les bonnes réponses.

- une taxe professionnelle conséquente versée par Boralex
- une énergie électrique gratuite pour les habitants
- une dépopulation ralentie
- une nouvelle activité économique créatrice d'emplois sur la commune
- une attraction nouvelle touristique
- une nouvelle image d'une commune rurale isolée

- Quels sont les arguments avancés par les personnes opposées au parc éolien aujourd'hui. Donner deux raisons. Utiliser le document 4

Buttons for 'Valider' and a minus sign are visible at the bottom of the interface.

### II. L'énergie éolienne, un projet révélateur des enjeux de développement des territoires

**Document 5** : extrait d'un article de Hervé KEMPF, *Le Monde*, 11 janvier 2007, "Les batailles du vent".

(...) La zizanie règne à Ally, et le cas n'est pas unique. Dans toute la France rurale, du Nord à la Normandie, de la Bretagne au Massif central, de la vallée du Rhône au Tarn, la polémique agite les villages, dont bien peu acceptent sans broncher les aérogénérateurs. (...) C'est que les éoliennes, qui commencent à parsemer le paysage, s'annoncent par milliers : le gouvernement a fixé un objectif en juin, dans sa programmation pluriannuelle des investissements de production électrique, d'une puissance éolienne de 13 GW (gigawatts) en France en 2015, soit environ 7 000 aérogénérateurs : dix fois plus qu'aujourd'hui. Si ce plan parvient à son terme, des milliers de machines de plus de 100 mètres de haut transformeront les campagnes. Rares sont les communes qui n'ont pas été démarchées par des opérateurs pressés d'installer leurs modernes moulins à vent. C'est que l'Etat, à la suite de nos voisins européens, a fixé en 2001, et confirmé en 2006, un tarif de rachat de l'électricité éolienne avantageux : 8,4 centimes le kilowattheure (kwh), contre un prix du marché de 5 centimes, le nucléaire revenant à 3,5 centimes. Il y a là une marge intéressante pour les entreprises qui sauront l'exploiter. (...) Il faut aller dans le Gard, non loin d'Uzès, pour rencontrer l'une des âmes de la révolte, le président de Vent de colère, Alain Bruguière. (...) « Nous avons quatre arguments contre les éoliennes : c'est un non-sens économique ; le surcoût est imputé au consommateur résidentiel ; cela détruit les paysages ; cela crée des nuisances et dévalorise le prix des terrains. Si l'on veut faire des efforts sur l'effet de serre, ce n'est pas par l'électricité qu'il faut commencer, mais par le transport, qui est le premier secteur émetteur de gaz à effet de serre en France. » (...) Tout se passe comme si le développement des éoliennes promu par l'Etat servait d'alibi écologique à une politique énergétique incapable de réduire la consommation. Il reste que l'intérêt des communes rurales en désertion favorise l'implantation des aérogénérateurs. « L'éolien n'est pas une ressource d'énergie, mais une ressource financière pour les communes et pour les particuliers », déplore Alain Gest, député (UMP) de la Somme, où 1 500 projets sont envisagés. Mais comment résister ? (...) Renoncer à la taxe professionnelle pour protéger le paysage, c'est un choix terrible pour un maire. (...)

Valider

### 3) Identifier les arguments. Classer dans le tableau les arguments favorables et défavorables à l'installation des éoliennes

	Arguments politiques	Arguments économiques	Arguments environnementaux
<b>Arguments favorables</b>	politique de développement durable nationale et européenne	revenus pour les communes, particuliers et entreprises	énergie renouvelable et propre
<b>Arguments défavorables</b>	pression sur les communes rurales enclavées		nuisance paysagère et sonore

prix élevé de l'électricité

Valider

1/5 [Voir la correction](#)

**- Vérifier les différents arguments à l'aide des sites internet**

### 4) Identifier les enjeux politiques, économiques, sociétaux et environnementaux. Souligner à l'aide de la palette qui apparaît en haut du document 5 selon les indications suivantes puis valider page 6.

- en noir, les enjeux politiques
- en bleu, les enjeux économiques
- en vert, les enjeux environnementaux et sociétaux

## Pourquoi utiliser les TICE ? Le logiciel « Didapage »

S'il est parfois difficile d'obtenir un travail « productif » en classe auprès de quelques élèves, l'exercice interactif répond à deux objectifs : la mise en activité des élèves et le gain de temps. Cet exercice permet de dépasser l'idée reçue selon laquelle les exercices interactifs se limiteraient à des questions/réponses ou des approches uniquement ludiques sans réflexion scientifique et didactique. L'exercice permet de varier les sources documentaires utilisées et d'introduire des aides ou des documents supplémentaires pour aider les élèves dans un travail autonome. Enfin, l'exercice mis en ligne reste accessible aux élèves en dehors du temps de classe (depuis leur domicile ou le CDI) ce qui leur permet d'améliorer leur travail autonome.

### B2i Lycée :

Les élèves mobilisent les compétences du B2i :

- s'approprier un environnement informatique de travail,
- communiquer et échanger

### Nadine BOUETTE

Professeure d'histoire géographie  
TZR Clermont – Livradois Forez  
[Nadine.bouette@ac-clermont.fr](mailto:Nadine.bouette@ac-clermont.fr)

