



2015-2016

Comment renforcer  
l'**E**ducation aux **M**édias et à l'**I**nformation (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

la formation de la personne et du citoyen

les représentations du monde et l'activité humaine

→ Adopter un comportement éthique et responsable

→ Mettre en œuvre une action responsable et citoyenne, individuellement ou collectivement, en et hors milieu scolaire, et en témoigner.

## Constats

Les élèves ignorent les règles du bon usage de Internet

Les élèves ont peu ou pas de notion de droits & devoirs, de vie privée, de danger potentiel

→ Ils publient des textes qui comportent des données liés à leurs identités,  
Ils partagent des photos et vidéos pouvant être préjudiciables  
Ils ne pensent pas aux conséquences ou parfois les ignorent

Comment sensibiliser les élèves à la question de l'identité numérique ?

Comment renforcer l'Education aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

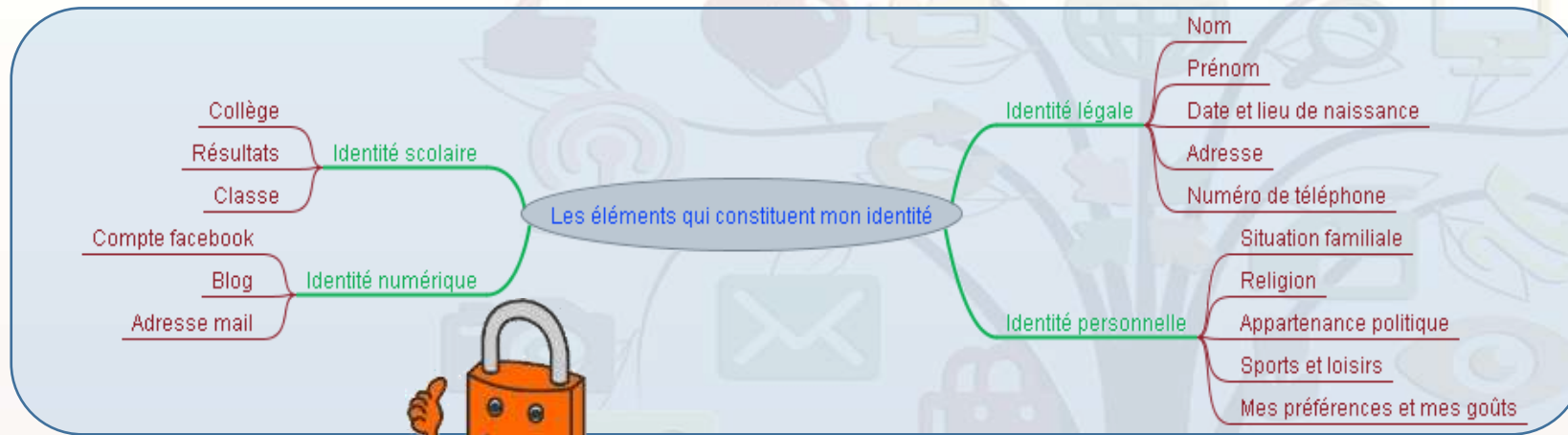
Comment sensibiliser les élèves à la question de l'identité numérique ?

Qu'est ce que l'identité numérique ?

Compléter une carte mentale avec différents éléments qui constituent l'identité

6

Accompagnement  
personnalisé



ENT



Les identifiants de l'ENT → Choisir un mot de passe

Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

Comment sensibiliser les élèves à la question de l'identité numérique ?

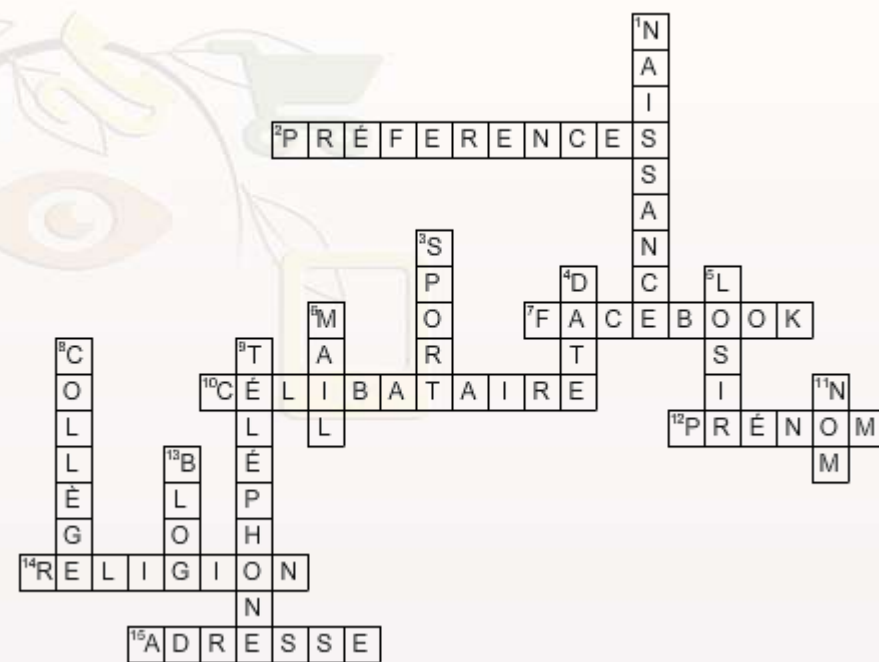
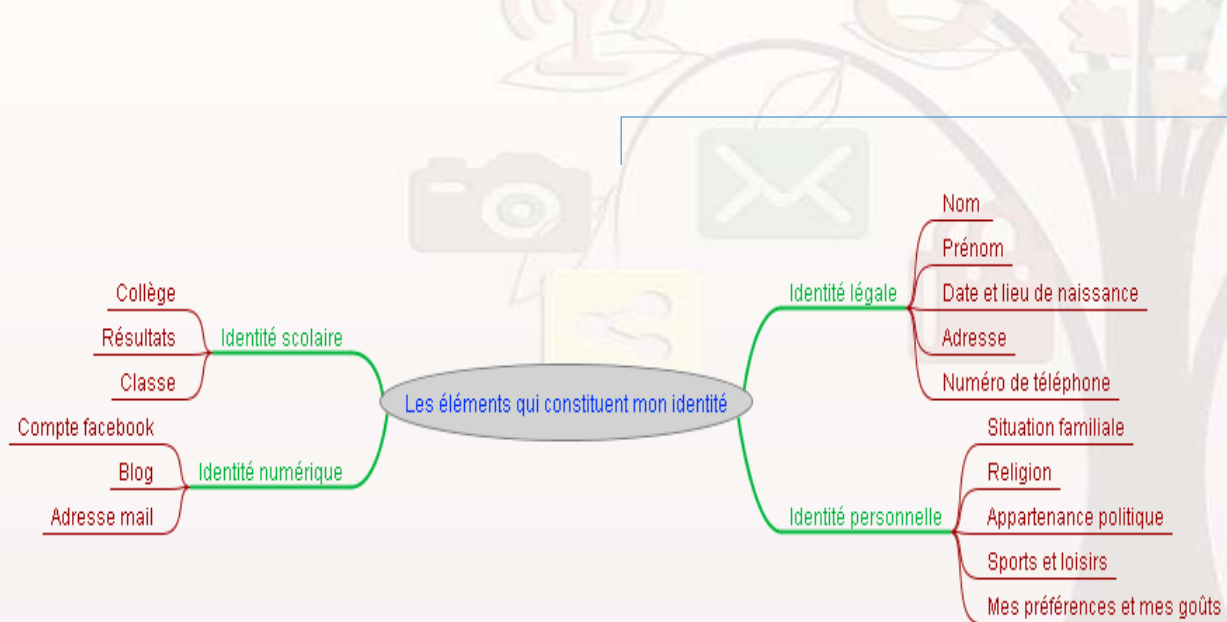
Qu'est ce que l'identité numérique ?

Choisir un avatar (Tétocarrés - Face your manga - Mad men yourself)

<http://documentation.ac-besancon.fr/wp-content/uploads/sites/70/2015/03/Construire-identite-numerique//index.html>

6

Accompagnement  
personnalisé



Comment sensibiliser les élèves à la question de l'identité numérique ?

## Thématique 4 : Informatique et programmation

Comprendre le fonctionnement d'un réseau informatique

1.3. Internet

S'approprier les droits liés à l'usage d'Internet

Prendre conscience des traces laissées lors de la navigation

E-réputation

53  
4

Quelles peuvent être les conséquences d'une identité numérique non maîtrisée ?

Comment renforcer l'Education aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Quelles peuvent être les conséquences d'une identité numérique non maîtrisée ?



Portrait google : Marc L.



Traces volontaires

Traces subies

Informations personnelles

Informations professionnelles

Engager une réflexion sur les habitudes de publications

Chercher des traces laissées sur Internet

[Webmii](#) - [youseemii](#)

Trouver l'origine d'une image : [Google image](#) -



Extrait de l'article paru sur le site Le tigre.net

<http://www.le-tigre.net/Marc-L.html>

Mis en ligne le 7 janvier 2009 ; mis à jour le 28 avril 2009

Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Thématique 2 : Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société

“ *...la démarche d'investigation est privilégiée et une attention particulière est apportée au développement des compétences de communication.* ”

Attendus de fin de cycle

Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes  
Exprimer sa pensée à l'aide d'outils de description adaptés

Comment la production de l'énergie nucléaire à-t-elle évoluée?

Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Comment la production de l'énergie nucléaire à-t-elle évoluée?

Comparer et commenter les évolutions des centrales nucléaires en articulant différents points de vue

Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques.

S'exprimer à l'aide d'outils de description adaptés

Travailler sur le lien image/information avec une approche critique

- Comprendre la nécessité de prendre du recul face à l'image.
- Introduire la notion de subjectivité, de point de vue



Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Comment la production de l'énergie nucléaire à-t-elle évoluée?

Distribuer 6 images (une par ilot)

Demander à chaque groupe d'imaginer un titre et un mini-article à partir de l'image.

chaque groupe présente à la classe son article, son titre en montrant la photo.

Distribuer à chaque groupe l'article correspondant à son image.  
Le groupe doit lire l'article et expliquer le thème réel de l'article .

Les 6 photos qui n'ont rien à voir parlent du même thème !!!



Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Comment la production de l'énergie nucléaire à-t-elle évoluée?

Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques

Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental, technique, scientifique, social, historique, économique.

*Inventions et innovations majeures*

*Évolutions des objets*

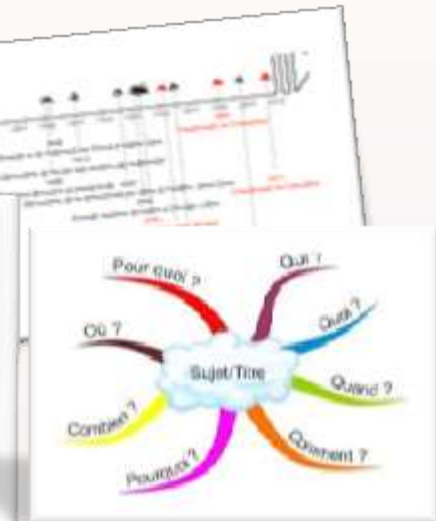
Citer les différentes générations de centrales nucléaires

Observer quelques évolutions, les relier au contexte social, historique ....

Présenter une synthèse reliant des évolutions, inventions et innovations

Comparer et commenter ces évolutions, les relier aux contextes social, historique ...

Enrichir la synthèse d'exemples



Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

Comment la production de l'énergie nucléaire à-t-elle évoluée?

## « Le nucléaire c'est Génial !! »

Oui au nucléaire



Non au nucléaire

nucléaire  
non merci.net

Quels sont les impacts d'une installation nucléaire sur son environnement ? Comment sont-ils mesurés et contrôlés ? Comment le public est-il informé ? Comment le nucléaire contribue-t-il à lutter contre le dérèglement climatique ? Quelles sont les protections contre les événements extrêmes ?

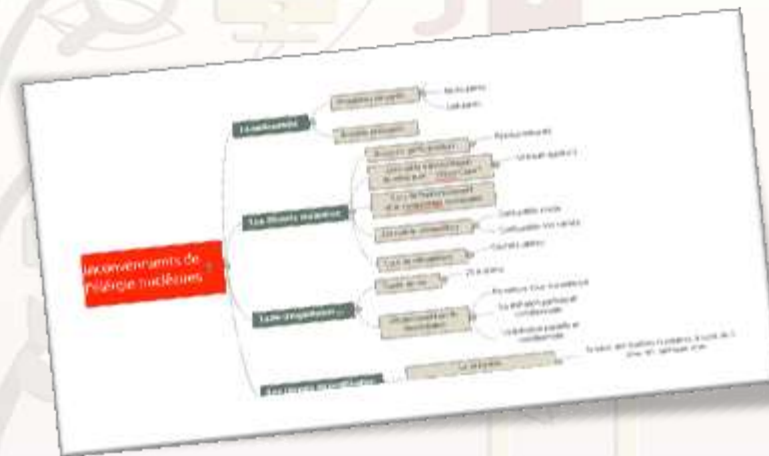
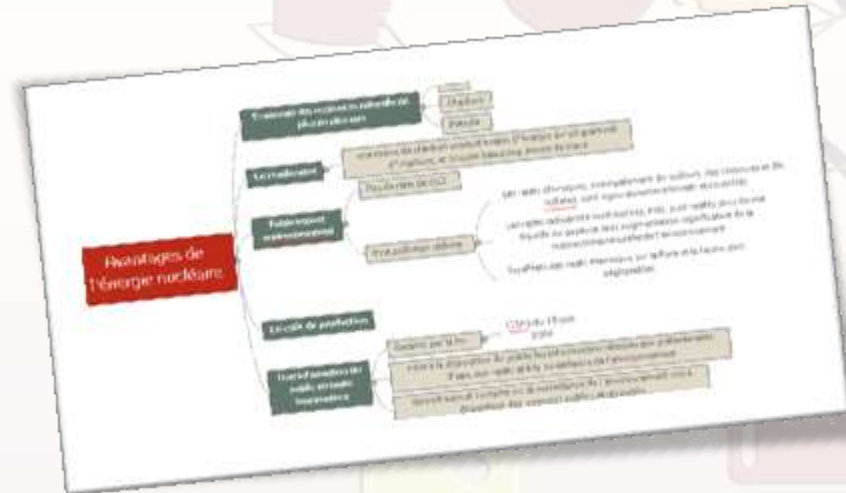
Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Comment la production de l'énergie nucléaire à-t-elle évoluée?

Présenter et argumenter

Convaincre et faire changer d'avis

Montrer/Expliquer/Défendre son point de vue



Mettre en lumière la notion de point de vue, concept très abstrait pour certains  
Lancer la réflexion autour de la notion de subjectivité et de ligne éditoriale

Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?



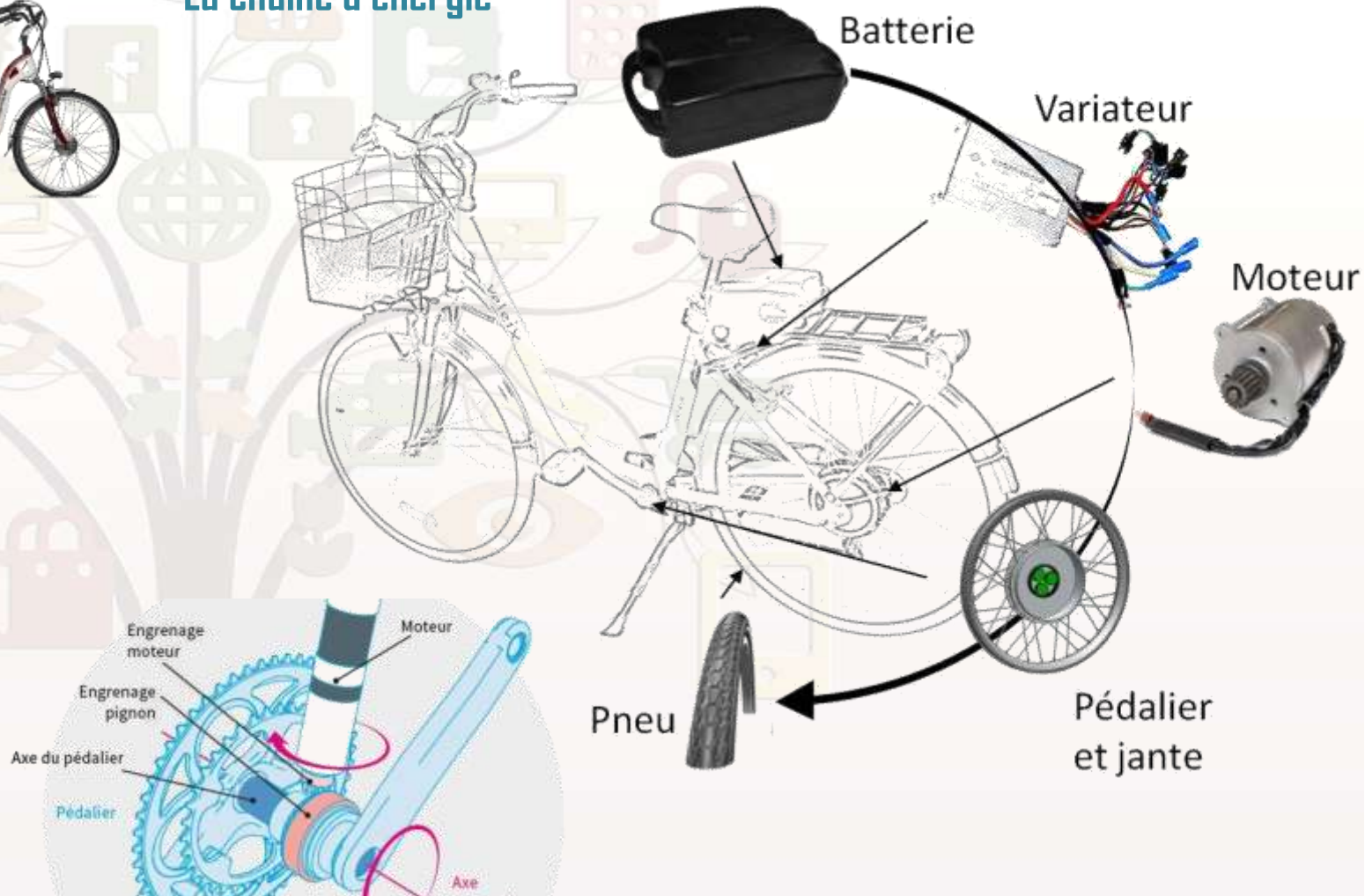
Travailler sur les représentations induites par les médias.  
Développer l'observation et le sens critique

Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## L'évolution du vélo



## La chaîne d'énergie



Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Thématique 1 : Design, innovation et créativité



*...L'élève participe activement, dans une pratique créative et réfléchie.*

Attendu de fin de cycle

**Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design**

*Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin*

## Comment créer un Web Journal ?

Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Créer un Web Journal

### L'identité du journal

→ Sa webrédaction : Comment est-elle constituée ?

*directeur de publication - rédacteur en chef - secrétaires de rédaction - journalistes*

*webdesigner - modérateur.*

→ Son identification

*qui êtes-vous ? de quel établissement ? qui sont les membres de l'équipe et quelles sont les responsabilités identifiées ?*

*associer au web journal à un certain nombre de mots clés*

### Rédiger le cahier des charges

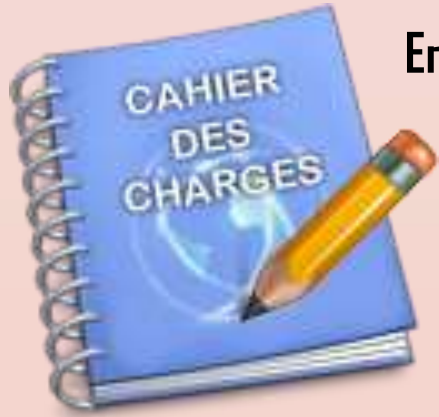
Sensibiliser les élèves aux questions de responsabilité sur le web ainsi qu'aux droits et devoirs en tant que futurs rédacteurs et rédactrices

Ateliers : La rumeur - Les délits de presse - La propriété intellectuelle - La protection de la vie privée...



Comment renforcer l'Éducation aux Médias et à l'Information (EMI)  
dans l'enseignement de la technologie collège ?

## Créer un Web Journal



**Énoncer les problèmes techniques**

**Imaginer des solutions**

*(Diagramme Fast - Carte mentale - diagramme de Gant)*

**Matérialiser les idées**

**Esthétique**

**Quelle maquette pour le web journal ?**

*Nombre et disposition des colonnes - couleurs des bandeaux -  
polices de caractères ...*

**Quelle charte graphique ?**

**Contenu**

**Enrichir le Web Journal avec des contenus multimédias**

